



Základná škola
Jána Kupeckého
Pezinok

Základná škola Jána Kupeckého

Kupeckého 74, 902 01 Pezinok

tel.: 033 640 37 68

zskupeckeho@centrum.sk

www.zskupeckeho.eu

Správa

**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy, Kupeckého 74, 902 01 Pezinok
za školský rok 2016/2017**

S práva

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy, Kupeckého 74, 902 01 Pezinok za školský rok 2016/2017

a) Základné identifikačné údaje školy:

| |
|--|
| 1. Názov školy: Základná škola Jána Kupeckého |
| 2. Adresa školy: Kupeckého 74, 902 01 Pezinok |
| 3. telefónne číslo: 033 640 37 68 faxové číslo: 033 640 41 49 |
| 4. Internetová adresa: www.zskupeckeho.eu e-mailová adresa: zskupeckeho@centrum.sk |
| 5. Zriaďovateľ: Mesto Pezinok, Radničné námestie 7, 902 14 Pezinok |

6. Vedúci zamestnanci školy:

| Meno a priezvisko | Funkcie |
|-------------------------|---|
| Mgr. Katarína Volanková | riaditeľ školy (menovaný od 01.08.2016) |
| PaedDr. Dagmar Boreková | zástupca riaditeľa školy pre I. stupeň |
| Ing. Alžbeta Rajnerová | zástupca riaditeľa školy pre II. stupeň |
| Darina Matonogová | vedúca vychovávateľka ŠKD |
| Daniela Kirinovičová | vedúca ŠJ |

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ Jána Kupeckého v Pezinku bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie rady školy je na obdobie od 10.10.2016 do 9.10.2020.

Členovia rady školy:

| P.č. | Meno a priezvisko | Funkcia | Zvolený /delegovaný/ za |
|------|-----------------------------|-------------|-----------------------------|
| 1. | Bc. Peter Haško | predseda | rodičov |
| 2. | Ing. Miroslav Jakubec, PhD. | podpredseda | rodičov |
| 3. | Ľudmila Bížová | tajomník | nepedagogických pracovníkov |
| 4. | Ing. Peter Bíž | | rodičov |
| 5. | Ing. Eva Weinberger | | rodičov |
| 6. | Mgr. Ingrid Valachová | | pedagogických pracovníkov |
| 7. | Mgr. Eva Čapkovičová | | pedagogických pracovníkov |
| 8. | Ing. Miloš Andel | | zriaďovateľa |
| 9. | Ing. Jozef Chynoranský | | zriaďovateľa |
| 10. | Mgr. Elena Jurčíková | | zriaďovateľa |
| 11. | Dipl.Ing. Milan Čech | | zriaďovateľa |

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2016/2017:

V školskom roku 2016/2017 sa rada školy stretla 5x. Na ustanovujúcej schôdzi dňa 6.10.2016 boli zvolení predseda a podpredseda rady. Predmetom rokovania bolo ďalej schvaľovanie Konceptného zámeru rozvoja školy na rok 2016/2017, Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2015/2016 a navrhovanej zmeny školského poriadku. Na zasadnutí dňa 5.12.2016 členovia jednomyselne schválili Štatút rady školy. Správa o hospodárení školy za kalendárny rok 2016 a Výročná správa o činnosti rady školy za rok 2016 boli schválené na zasadnutí rady dňa 9.2.2017. V marci 2017 rada školy odsúhlasila rámcový učebný plán na školský rok 2017/2018. Na júnovom zasadnutí boli odsúhlasené pripravované organizačné opatrenia pre šk. rok 2017/2018.

Členovia rady školy boli na svojich zasadnutiach riaditeľkou pravidelne informovaní o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu, výsledkoch Testovania-5 a Testovania-9 a úspechoch, ktoré dosahovali žiaci v športových súťažiach a predmetových olympiádach.

7.2) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

V škole je veľmi dôležitá spolupráca medzi učiteľmi a vedením školy a participácia učiteľov pri riadení výchovno-vzdelávacieho procesu v škole.

Metodické združenia a predmetové komisie sú poradnými a pomocnými orgánmi vedenia školy.

Úlohy MZ a PK

- Prerokovať, zabezpečiť a realizovať výchovné využitie učiva v jednotlivých predmetoch, ako aj výchovné využitie jednotlivých výročí, pamätných dní a pod.
- Starat' sa o sústavné odborné-metodické vzdelávanie učiteľov, využívať odbornú literatúru, časopisy a pod.
- Sledovať, propagovať a v praxi využívať najprogressívnejšie metódy modernizácie vyučovacieho procesu.
- Kontrolovať plnenie učebných osnov.
- Organizovať otvorené hodiny a vzájomné hospitácie.
- Podporovať tímovú prácu pedagógov.
- Koordinovať a riadiť prácu jednotlivých vyučujúcich v rámci svojej PK.
- Dbat' o zvyšovanie úrovne výchovno – vzdelávacieho procesu.
- Sledovať úroveň vedomostí žiakov v jednotlivých triedach a predmetoch, zjednocovať kritériá hodnotenia žiaka.
- Starat' sa o využívanie modernej didaktickej techniky pri vyučovaní jednotlivých predmetov a o materiálne vybavenie odborných učební.
- Vypracovať konkrétny plán činnosti MZ/PK, v ktorom sa odrazia všetky uvedené úlohy.
- Vyhodnocovať svoju činnosť.

Predmetové komisie budú pracovať :

- formou zasadnutí PK
- formou konzultácií - denná vzájomná výmena skúseností

| <i>MZ/PK</i> | <i>Vedúce</i> | <i>Kontrola</i> |
|------------------|---------------|-----------------|
| PK – SJL | Červenková | Volanková |
| PK – ANJ-NEJ-RUJ | Regulová | Rajnerová |
| PK – MAT-INF | Vojtaníková | Volanková |
| PK – CHEM-BIO | Diabelko | Volanková |
| PK - FYZ-TECH | Voštiarová | Rajnerová |
| PK – DEJ-GEO-OBN | Babirátová | Rajnerová |
| PK - ETV-NAV | Wittlingerová | Rajnerová |
| PK – TSV | Tichý | Volanková |
| PK – VYV-VYU-HUV | Šusteková | Rajnerová |
| MZ – I. stupeň | Čapkovičová | Boreková |
| MZ – ŠKD | Matonogová | Boreková |

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2016/2017

| Ročníky | Stav k 15.9.2016 | | | Stav k 31.8.2017 | | |
|---------|------------------|--------------|------------------|------------------|--------------|------------------|
| | Počet tried | Počet žiakov | Z toho začlenení | Počet tried | Počet žiakov | Z toho začlenení |
| 1. | 5 | 92 | 2 | 5 | 92 | 2 |
| 2. | 4 | 86 | 1 | 4 | 88 | 1 |
| 3. | 4 | 95 | 2 | 4 | 95 | 4 |
| 4. | 4 | 83 | 3 | 4 | 84 | 3 |
| 5. | 4 | 91 | 3 | 4 | 93 | 3 |

| | | | | | | |
|--------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|
| 6. | 3 | 74 | 6 | 3 | 73 | 7 |
| 7. | 3 | 74 | 5 | 3 | 73 | 6 |
| 8. | 3 | 65 | 2 | 3 | 67 | 2 |
| 9. | 3 | 72 | 1 | 3 | 72 | 1 |
| Spolu | 33 | 732 | 25 | 33 | 737 | 29 |

Počet žiakov v ŠKD:

| Stav k 15.9.2016 | | Stav k 30.6.2017 | |
|------------------|--------------|------------------|--------------|
| Počet odd. ŠKD | Počet žiakov | Počet odd. ŠKD | Počet žiakov |
| 12 | 309 | 12 | 288 |

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

c1) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

| Z celkového počtu zapísaných – k dátumu zápisu do 1.ročníka | | | | |
|---|------------|-----------|--------------------|-------------|
| Počet žiakov spolu | Dievčatá % | Odklady % | Nezaškolení v MŠ % | Počet tried |
| 104 | 52/ 50% | 5/ 4,8% | 0 | 5 |

c2) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

| | | |
|---|-------------------------------|-----------|
| Počet žiakov 9.ročníka: | 72 | |
| z toho v zahraničí | 1 | |
| počet žiakov 9. ročníka umiestnených: | 72 | |
| z toho na: gymnázium | 19 | |
| umelecké školy | 5 | |
| SOŠ 4.roč. | 46 | |
| SOŠ 3.roč. | 2 | |
| počet neprijatých žiakov 9. ročníka: | 0 | |
| počet žiakov 8. ročníka prijatých na | bilíngválne gymnázium: | 10 |
| počet žiakov 5. ročníka prijatých na | osemročné gymnázium: | 10 |

d) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov
prospech:

| | I.polrok | | II.polrok | |
|--------------------------|------------|-------|------------|-------|
| Počet | 729 | | 737 | |
| Prospelo | 705 | 98,6% | 726 | 98,5% |
| Neprospelo | 10 | 1,39% | 11 | 1,49% |
| Neklasifikovaných | 14 | 1,92% | 3 | 0,4% |

neprospeli z predmetov:

| | I.polrok | | II.polrok | |
|-------------|----------|-----|-----------|--------|
| MAT | 6 | 60% | 11 | 100% |
| ANJ | 1 | 10% | 0 | |
| SJL | 2 | 20% | 6 | 54,54% |
| PRI | 1 | 10% | - | |
| PRV | 2 | 20% | 5 | 45,45% |
| DEJ | 1 | 10% | - | |
| FYZ | 1 | 10% | 1 | 9,09% |
| CHEM | 1 | 10% | 2 | 18,18% |

| | | | | |
|------------|---|-----|---|-------|
| VLA | 1 | 10% | - | |
| NEJ | - | | 1 | 9,09% |
| BIO | - | | 1 | 9,09% |
| INF | - | | 1 | 9,09% |

Pozn.: niektorí žiaci neprospeli z viacerých predmetov

správanie

| | I.polrok | | II.polrok | |
|-------------------|-----------------|--------|------------------|--------|
| Pochvala tr.uč. | 127 | 17,76% | 232 | 31,47% |
| Pochvala riad.šk. | 62 | 8,67% | 161 | 21,84% |
| Pokarh.tr.uč. | 25 | 3,49% | 43 | 5,83% |
| Pokarh.riad.šk. | 7 | 0,97% | 27 | 3,66% |
| Znížená známka 2 | 6 | 0,83% | 8 | 1,08% |
| Znížená známka 3 | 0 | | 1 | 0,13% |
| Znížená známka 4 | 0 | | 0 | |

dochádzka

| | I.polrok | | II.polrok | |
|-------------------------|-----------------|------------------|------------------|---------|
| Vymeškané hodiny celkom | 25 379 | Ø 35,50 na žiaka | 29 664 | Ø 40,69 |
| Z toho ospravedlnené | 25 160 | Ø 35,19 na žiaka | 29 482 | Ø 40,44 |
| Z toho neospravedlnené | 219 | Ø 0,31 na žiaka | 182 | Ø 0,25 |

Priemerná známka žiakov 1. – 9. ročníka za II. polrok

| TRIEDA | SJL | MAT | ANJ | NEJ | RUJ | FYZ | GEO | PRI BIO | DEJ | CHEM | VLA | OBN | PRV | TECH | TSV | VYV | VYU | HUV | INF | CFCH | CSJ | NAV /ETV |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|------|-------------|
| 1.A | 1,00 | 1,00 | abs. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1,00 | - | abs. | abs. | - | abs. | - | - | - | abs. |
| 1.B | 1,71 | 1,24 | abs. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1,00 | - | abs. | abs. | - | abs. | - | - | - | abs. |
| 1.C | 1,50 | 1,21 | abs. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1,14 | - | abs. | abs. | - | abs. | - | - | - | abs. |
| 1.D | 1,39 | 1,33 | abs. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1,33 | - | abs. | abs. | - | abs. | - | - | - | abs. |
| 1.E | 1,53 | 1,21 | abs. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1,00 | - | abs. | abs. | - | abs. | - | - | - | abs. |
| 2.A | 1,23 | 1,09 | abs. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1,09 | - | abs. | abs. | - | abs. | abs. | - | - | abs. |
| 2.B | 1,33 | 1,29 | abs. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1,24 | - | abs. | abs. | - | abs. | abs. | - | - | abs. |
| 2.C | 1,32 | 1,18 | abs. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1,05 | - | abs. | abs. | - | abs. | abs. | - | - | abs. |
| 2.D | 1,33 | 1,33 | abs. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1,33 | - | abs. | abs. | - | abs. | abs. | - | - | abs. |
| 3.A | 1,74 | 1,57 | 1,3 | - | - | - | - | 1,39 | - | - | 1,61 | - | - | - | abs. | abs. | - | abs. | abs. | - | - | abs. |
| 3.B | 1,28 | 1,36 | 1,24 | - | - | - | - | 1,16 | - | - | 1,08 | - | - | - | abs. | abs. | - | abs. | abs. | - | - | abs. |
| 3.C | 1,62 | 1,14 | 1,67 | - | - | - | - | 1,57 | - | - | 1,52 | - | - | - | abs. | abs. | - | abs. | abs. | - | - | abs. |
| 3.D | 1,52 | 1,48 | 1,52 | - | - | - | - | 1,4 | - | - | 1,24 | - | - | - | abs. | abs. | - | abs. | abs. | - | - | abs. |
| 4.A | 1,78 | 1,61 | 1,7 | - | - | - | - | 1,35 | - | - | 1,52 | - | abs. | - | abs. | abs. | - | abs. | abs. | - | - | abs. |
| 4.B | 1,43 | 1,52 | 1,52 | - | - | - | - | 1,33 | - | - | 1,48 | - | abs. | - | abs. | abs. | - | abs. | abs. | - | - | abs. |
| 4.C | 1,71 | 1,57 | 1,57 | - | - | - | - | 1,38 | - | - | 1,57 | - | abs. | - | abs. | abs. | - | abs. | abs. | - | - | abs. |
| 4.D | 1,65 | 1,41 | 1,35 | - | - | - | - | 1,47 | - | - | 1,59 | - | abs. | - | abs. | abs. | - | abs. | abs. | - | - | abs. |
| Ø I.st. | 1,47 | 1,32 | 1,48 | - | - | - | - | 1,38 | - | - | 1,45 | - | 1,13 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5.A | 1,16 | 1,16 | 1,2 | - | - | - | 1,04 | 1,16 | 1,04 | - | - | - | - | 1,00 | abs. | 1,00 | - | 1,00 | 1,00 | - | - | abs. |
| 5.B | 1,72 | 1,60 | 1,44 | - | - | - | 1,40 | 1,48 | 1,16 | - | - | - | - | 1,04 | abs. | 1,00 | - | 1,00 | 1,04 | - | - | abs. |
| 5.C | 2,04 | 1,83 | 1,38 | - | - | - | 1,46 | 1,63 | 1,75 | - | - | - | - | 1,04 | abs. | 1,00 | - | 1,00 | 1,00 | - | - | abs. |
| 5.D | 2,32 | 2,42 | 2,11 | - | - | - | 1,89 | 2,26 | 2,05 | - | - | - | - | 1,37 | abs. | 1,00 | - | 1,00 | 1,11 | - | - | abs. |
| 6.A | 2,08 | 1,64 | 1,76 | 1,33 | 1,57 | 1,76 | 1,76 | 1,76 | 1,64 | - | - | 1,12 | - | 1,08 | abs. | 1,00 | - | 1,04 | 1,12 | - | - | abs. |
| 6.B | 2,00 | 2,24 | 2,12 | 1,52 | - | 2,00 | 1,60 | 2,12 | 1,72 | - | - | 1,04 | - | 1,04 | abs. | 1,08 | - | 1,00 | 1,20 | - | - | abs. |
| 6.C | 2,19 | 2,10 | 1,86 | 1,64 | 1,86 | 2,10 | 2,19 | 1,81 | 1,86 | - | - | 1,14 | - | 1,19 | abs. | 1,00 | - | 1,00 | 1,05 | - | - | abs. |
| 7.A | 2,13 | 2,33 | 1,88 | 1,68 | 2,40 | 2,21 | 1,46 | 1,79 | 1,63 | 1,88 | - | 1,29 | - | - | abs. | 1,00 | - | 1,13 | 1,00 | - | - | abs. |
| 7.B | 2,29 | 2,58 | 2,25 | 1,80 | 1,89 | 2,33 | 1,79 | 1,75 | 1,75 | 1,92 | - | 1,21 | - | - | abs. | 1,00 | - | 1,17 | 1,04 | - | - | abs. |
| 7.C | 2,24 | 2,20 | 1,84 | 1,57 | 1,91 | 2,12 | 1,44 | 2,00 | 1,80 | 1,76 | - | 1,00 | - | - | abs. | 1,00 | - | 1,12 | 1,04 | - | - | abs. |
| 8.A | 1,35 | 1,43 | 1,04 | 1,26 | - | 1,09 | 1,00 | 1,22 | 1,00 | 1,04 | - | 1,00 | - | 1,00 | abs. | - | - | - | - | - | abs. | abs. |
| 8.B | 2,79 | 2,89 | 2,32 | 2,58 | - | 2,68 | 1,63 | 2,58 | 1,84 | 2,53 | - | 1,63 | - | 1,53 | abs. | - | - | - | - | abs. | abs. | abs. |
| 8.C | 2,70 | 2,10 | 2,05 | 2,35 | - | 2,60 | 1,45 | 2,60 | 2,05 | 2,40 | - | 1,15 | - | 1,35 | abs. | - | - | - | - | abs. | abs. | abs. |
| 9.A | 1,50 | 1,70 | 1,70 | 1,50 | - | 1,20 | 1,25 | 1,30 | 1,40 | 1,40 | - | 1,00 | - | - | abs. | - | 1,00 | - | - | - | - | abs. |
| 9.B | 2,58 | 2,96 | 2,54 | 2,15 | - | 1,85 | 1,15 | 2,12 | 1,88 | 2,23 | - | 1,00 | - | - | abs. | - | 1,00 | - | - | - | abs. | abs. |
| 9.C | 2,80 | 3,00 | 2,80 | 2,56 | - | 1,88 | 1,76 | 2,48 | 2,40 | 2,52 | - | 1,00 | - | - | abs. | - | 1,00 | - | - | - | abs. | abs. |
| Ø II.st. | 2,11 | 2,13 | 2,38 | 1,85 | 1,90 | 1,97 | 1,51 | 1,86 | 1,68 | 1,96 | - | 1,12 | - | 1,15 | - | 1,00 | 1,00 | 1,05 | 1,06 | - | - | - |
| Ø škola | 1,85 | 1,72 | 1,93 | 1,85 | 1,90 | 1,97 | 1,51 | 1,62 | 1,68 | 1,96 | 1,45 | 1,12 | 1,13 | 1,15 | - | 1,00 | 1,00 | 1,05 | 1,06 | - | - | - |

**Ø známka celej školy
1,49**



CSJ – cvičenia zo slovenského jazyka

CFCH – cvičenia z fyziky a chémie

NAV/ETV – náboženská / etická výchova

e) Výsledky externých meraní

Testovanie 5 - 2016 – slovenský jazyk a literatúra

| | Počet žiakov | 4. ročník II. polrok 2015/16 Ø | Počet žiakov, ktorí písali SJL | Priemerný počet bodov | Priemerná úspešnosť % |
|-------|--------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| V.A | 25 | 1,04 | 24 | | 77,63% |
| V.B | 24 | 1,4 | 23 | | 74,06% |
| V.C | 24 | 1,68 | 24 | | 64,57% |
| V.D | 18 | 2,0 | 18 | | 62,03% |
| Spolu | 91 | 1,53 | 89 | 21,0 | 70,0% |

Testovanie 5 - 2016 – matematika

| | Počet žiakov | 4. ročník II. polrok 2015/16 Ø | Počet žiakov, ktorí písali MAT | Priemerný počet bodov | Priemerná úspešnosť % |
|-------|--------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| V.A | 25 | 1,04 | 24 | | 81,10% |
| V.B | 24 | 1,5 | 23 | | 75,5% |
| V.C | 24 | 1,32 | 24 | | 71,38% |
| V.D | 18 | 1,9 | 18 | | 62,78% |
| Spolu | 91 | 1,44 | 89 | 22,0 | 73,2% |

Testovanie 9 - 2017– slovenský jazyk a literatúra

| | Počet žiakov | 9. ročník I. polrok 2016/17 Ø | Počet žiakov, ktorí písali SJL | Priemerný počet bodov | Priemerná úspešnosť % |
|-------|--------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| IX.A | 21 | 1,76 | 20 | | 76,2% |
| IX.B | 26 | 2,62 | 26 | | 62,0% |
| IX.C | 25 | 3,21 | 25 | | 56,32% |
| Spolu | 72 | 2,53 | 71 | 16,0 | 64,0% |

Testovanie 9 - 2017 – matematika

| | Počet žiakov | 9. ročník I. polrok 2016/17 Ø | Počet žiakov, ktorí písali MAT | Priemerný počet bodov | Priemerná úspešnosť % |
|-------|--------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| IX.A | 21 | 1,7 | 20 | | 75,25% |
| IX.B | 26 | 2,82 | 26 | | 58,29% |
| IX.C | 25 | 2,91 | 25 | | 56,0% |
| Spolu | 72 | 2,47 | 71 | 12,5 | 62,3% |

f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2016/2017

| | | |
|------------|----------------------------|--|
| I. stupeň | 1. až 4. roč. - ŠVP a ŠkVP | |
| II. stupeň | 5.až 9. roč. – ŠVP a ŠkVP | |

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

údaje o počte zamestnancov k 30.6.2016 84

pedagogickí zamestnanci:

| | |
|---------------------|-----------|
| vedenie školy | 3 |
| učitelia I. stupňa | 17 |
| učitelia II. stupňa | 27 |
| vych. ŠKD | 12 |
| Spolu | 59 |

nepedagogickí zamestnanci:

| | |
|----------------------|-----------|
| odborný zamestnanec: | 1 |
| samost. ref., mzdy: | 1 |
| účtovníčka | 1 |
| školník, údržbár | 1 |
| upratovačky | 5 |
| ŠJ | |
| vedúca ŠJ | 1 |
| kuchárky | 2 |
| pomocné kuchárky | 6 |
| Spolu | 18 |

Ostatní

| | |
|--------------------------------|----------|
| MD | 7 |
| dohoda – katolícke náboženstvo | 1 |
| Spolu | 8 |

Percentuálne zastúpenie odborného a neodborného vyučovania:

| % | SJL | ANJ | NEJ | RUJ | DEJ | GEO | OBN | MAT | FYZ | CHEM |
|--------------|-----|------|------|-----|------|------|-----|-----|------|------|
| odbor. vyuč. | 100 | 92,3 | 94,8 | 100 | 54,6 | 78,3 | 100 | 100 | 83,4 | 100 |
| neodb. vyuč. | 0 | 7,7 | 5,2 | 0 | 45,4 | 21,7 | 0 | 0 | 16,6 | 0 |

| % | BIO | TECHV | VYV | HUV | TSV | ETV | NAV | I. stup. | ŠKD |
|--------------|-----|-------|-----|-----|-----|------|-----|----------|-----|
| odbor. vyuč. | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 50,0 | 100 | 100 | 100 |
| neodb. vyuč. | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 50,0 | 0 | 0 | 0 |

Veková štruktúra pedagogických zamestnancov:

| Vek | Počet |
|---------|-------|
| 21 – 25 | 0 |
| 26 – 30 | 5 |
| 31 – 35 | 4 |
| 36 – 40 | 7 |
| 41 – 45 | 15 |

| | |
|--------------|---|
| 46 – 50 | 11 |
| 51 – 55 | 9 |
| 56 – 60 | 5 |
| 61 - 63 | 3 |
| Spolu | 59pg.zamestnancov / priem. vek 45,44 |

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie pedagógov 1.stupeň

| | |
|-----------------------------|--|
| Mgr. Monika Bacigálová | Vyučovanie matematiky metódou profesora Hejného Finančná gramotnosť |
| Mgr. Eva Čapkovičová | Vyučovanie matematiky metódou profesora Hejného |
| Mgr. Jana Fecková | Vyučovanie matematiky metódou profesora Hejného, Tvorba a využitie myšlienkových máp v edukačnom procese s podporou IKT ,Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní Kozmix |
| PaedDr. Monika Fintorová | - |
| Mgr. Renáta Fischerová | - |
| Mgr. Iveta Kapraňová | Vyučovanie matematiky metódou profesora Hejného Finančná gramotnosť |
| Mgr. Karin Kišová | Vyučovanie matematiky metódou profesora Hejného ,Práca s údajmi Microsoft Excel, Rozvoj digitálnej gramotnosti |
| PaedDr. Natália Kvasničková | Využitie prvkov ľudového umenia vo výtvarnej výchove, Vyučovanie matematiky metódou profesora Hejného |
| Mgr. Beatrix Kováčiková | Vyučovanie matematiky metódou profesora Hejného |
| Mgr. Hana Máleková | Vyučovanie matematiky metódou profesora Hejného Kozmix |
| PaedDr. Soňa Milčíková | Vyučovanie matematiky metódou profesora Hejného |
| Mgr. Helena Matúšová | Vyučovanie matematiky metódou profesora Hejného |
| Mgr. Mária Noskovičová | Vyučovanie matematiky metódou profesora Hejného |
| Mgr. Nataša Osuská | - |
| PaedDr. Jana Šmahovská | Vyučovanie matematiky metódou profesora Hejného, Finančná gramotnosť |
| Mgr. Lenka Šestáková | - |

Vzdelávanie pedagógov 2.stupeň

| | |
|----------------------------|---|
| Popročiová Ivana Mgr. | Predatestačné vzdelávanie pred II. atestáciou – 11/2016 |
| | Interaktívna tabuľa - pokračuje |
| | Tvorba a využitie myšlienkových máp v edukačnom procese – pokračuje |
| Tichý Andrej Mgr. | I. atestácia – 5/2017 |
| Diabelko Michaela Mgr. | Tvorba a využitie myšlienkových máp v edukačnom procese s podporou IKT – 3.7.2017 |
| | Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní – 10.7.2017 |
| Wittlingerová Ľudmila Mgr. | Práca s údajmi v prostredí Microsoft Excel-26.4.2017 |
| | Rozvoj digitálnej gramotnosti pedag. a odborných zamestnancov – 26.2.2017 |

| | |
|---------------------------|---|
| | Tvorba a využitie myšlienkových máp v edukačnom procese – pokračuje |
| | Interaktívna tabuľa - pokračuje |
| Babirátová Jaroslava Mgr. | Edukačná príprav na vykonanie II. atestácie-8.6.2017 |
| | Práca s údajmi v prostredí Microsoft Excel-26.4.2017 |
| | Rozvoj digitálnej gramotnosti pedag. a odborných zamestnancov – 26.2.2017 |
| | Tvorba a využitie myšlienkových máp v edukačnom procese – pokračuje |
| | Interaktívna tabuľa - pokračuje |
| | Edukačná príprav na vykonanie II. atestácie-8.6.2017 |
| Jeloková Oľga, Mgr. | Rozvoj digitálnej gramotnosti pedag. a odborných zamestnancov – 26.2.2017 |
| | Práca s údajmi v prostredí Microsoft Excel-26.4.2017 |
| | Interaktívna tabuľa - pokračuje |
| | Tvorba a využitie myšlienkových máp v edukačnom procese – pokračuje |
| Tichá Gabriela Mgr. | Interaktívna tabuľa - pokračuje |
| | Tvorba a využitie myšlienkových máp v edukačnom procese – pokračuje |
| Wagingerová Mária Mgr. | Interaktívna tabuľa - pokračuje |
| | Tvorba a využitie myšlienkových máp v edukačnom procese – pokračuje |
| | Využitie IKT v edukačnom procese |
| Horváthová Katarína RNDr. | Interaktívna tabuľa - pokračuje |
| Múčková Miroslava Mgr. | NEJ – malé formy a gramatika |
| Micháľková Kristína Mgr. | Úvod do Hejného matematiky – jednorázové školenie |
| Vojtaníková Angelika Mgr. | Úvod do Hejného matematiky – jednorázové školenie |
| | |

i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

| Predmet | Akcia |
|-----------|---|
| SJL | Aktivity k Roku Jána Kupeckého, Školské kolásúťaži OSJL, Hviezdoslavov Kubín, Šaliensky Maľko, O cenu primátora, Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko, príprava a účasť žiakov na okresných a krajských kolách súťaží, príprava kultúrneho programu ku Dňu učiteľov a na slávnostnú koncoročnú akadémiu, Deň Jána Kupeckého, návšteva divadelných predstavení –TT, BA, príspevky do školského časopisu Informáčik, exkurziBzince pod Javorinou, Trenčín, Tajov, Banská Bystrica, Bradlo, Uhrovec, Devín, Nitra, knižný veľtrh v BA, beseda so spisovateľkou p.Luknárovou, noc s Dobšinským |
| MAT, INF | Školské a okresné kolá súťaží matematická olympiáda, Pytagoriáda, účasť žiakov v súťažiach iBobor, Zelený objektív, Kodu Cup, vedecký veľtrh, prednáška – finančná gramotnosť, LEGO krúžok, účasť žiakov na súťaži v programovaní LEGA |
| FYZ, TECH | Týždeň vedy a techniky, exkurzie v technickom múzeu, multimedialna prednáška Šaty pani Zeme, Vodárenské múzeum, Vida centrum Brno |
| DEJ | Organizácia školského a okresného kola dejepisnej olympiády, účasť žiakov na okresnom a krajskom kole dejepisnej olympiády a súťaži SNP a 2.svetová vojna, exkurzie: Nitra, Velehrad, Viedeň, Krakov, Osvienčim, Devín, Trnava, Sereď, Technické múzeum, Vodárenské múzeum, deň otvorených dverí pre budúcich prvákov, Deň Jána Kupeckého, prednáška s účastníkmi protifašistického odboja, príspevok do časopisu Bojovník |
| GEO | zemepisné vychádzky, návšteva Mestského, Banského a Malokarpatského múzea, účasť žiakov na okresnom a krajskom kole geografickej olympiády, deň otvorených dverí pre budúcich prvákov, geografické exkurzie, multimedialna prednáška Šaty pani Zeme, výstava Kozmos, |

| | |
|-------------------|--|
| HUV | Príprava vystúpenia pre žiakov počas Dňa Jána Kupeckého, aktivity k Medzinárodnému dňu hudby, zabezpečenie výchovných koncertov pre žiakov, školské kolo a organizácia okresného kola súťaže Slávik Slovenska, rozlúčka so školou – žiaci 9. ročníkov, príprava žiakov na súťaže Aj pán Goethe by mal radosť a Novodobo so Shakespearom, vystúpenie ku Dňu učiteľov, deň otvorených dverí pre budúcich prvákov, príprava programu na záverečnú akadémiu, tanečný deň Just danceday, koncert skupiny Polemic |
| TEV | organizovanie okresného kola v cezpoľnom behu, organizovanie okresného kola a príprava žiakov na krajské kolo v atletike, Beh mesta Pezinok, Pezinská liga v orientačnom behu, okresné, krajské, celoštátne kolo a účasť žiakov na školských majstrovstvách sveta v orientačnom behu, celoštátne kolo v midivolejbale, Pezinská basketbalová liga, Plavecká štafeta, Lyžiarsky kurz, Plavecký kurz, školský pohár vo futbale, hokejbalový turnaj, Vistareal cup, CocaCola cup, McDonald cup, účelové cvičenie |
| VYV | tvorba plagátov a pútačov, výzdoba školy k výročiam a sviatkom, účasť žiakov v súťažiach Hasiči očami detí, Permoník, Ex libris, organizácia výtvarnej súťaže Kupeckého svet, Deň Jána Kupeckého, spolupráca s Malokarpatským múzeom počas Roka Jána Kupeckého a pri vytvorení komiksu o živote Jána Kupeckého, |
| BIO, CHE | Školské, okresné kolo biologickej olympiády, školské a okresné kolo chemickej olympiády, interaktívna prednáška Jeme aby sme žili, Chlapci sú z Marsu, dievčatá z Venuše, Čas premien, Ríša kráľa Mendelejeva, horniny a minerály Pezinka, Ekonástenka, nástenka Zdravá škola, zber papiera, Vodárenské múzeum, NP Dunajské Luh, Vida park Brno, týždeň vedy a techniky, deň otvorených dverí, projekty ku Dňu Zeme a Dňu vody, Hodina so záchranárom |
| ANJ NEJ RUJ | Aktivity k Európskemu dňu jazykov, Halloween, Deň vďakyvzdania, výlet do Viedne s návštevou Technického múzea, školské a okresné kolo olympiády v ANJ, okresné súťaže Novodobo so Shakespearom, Aj pán Goethe by mal radosť, jazykový pobyt žiakov vo Veľkej Británii, maratón anglických filmov, návšteva interaktívnych divadelných predstavení v anglickom jazyku, rozvoj čitateľskej gramotnosti – Vezmi a čítaj, Deň Európy – som Európan, návšteva Slavína, Vianoce pre Hestiu, posedenie pri samovare, Meet Harry Potter, Deň otvorených dverí, prezentácia v školskom časopise Informáčik |
| OBN/ETV/NAV | Besedy s pracovníčkami CPPPaP - Zdravý životný štýl, Šikanovanie, Vyriešime si to v triede, Agresivita a asertivita, preventívny program s pracovníčkou mestskej polície, Školské kolo a príprava žiakov na okresné kolo v Biblickej olympiáde, Valentínska diskotéka, akcia – Mikuláš, Deň narcisov, vianočný darček pre Hestiu, Boj proti hladu – predaj medovníkových srdiečok, vystúpenie pre seniorov, zapojenie sa do charitatívnych zbierok, vianočné trhy – zbierka pre Plamienok, projekt Detské práva očami detí |
| I. stupeň | Beh o pohár RZ, divadelné predstavenia v SND, bábkovom divadle v Bratislave a Trnave, divadelné predstavenia v anglickom jazyku, divadlo Ludus, Beh mesta Pezinok Školy v prírode, vítanie Mikuláša, návšteva u hasičov, rozprávková noc v škole, halloweenská noc v škole, English Night, Pyžamová noc v škole, Imatrikulácia prvákov, Karneval, Deň otvorených dverí pre budúcich prvákov a otvorené hodiny pre predškolačkov, výlety, exkurzie v Boni Fructi, multimediálne prednášky Čarodějka príroda, Išla breza na vandrovku, Zálesák, vzdelávacie programy v Malokarpatskom múzeu, Aurélium, prednáška spríslušníkmi mestskej i štátnej polície z cyklu Bezpečná škola, zber druhotných surovín, Ekotopfilm, Týždeň vedy a techniky, realizácia projektov Deň vody, besedy Voda je život, Deň klobúkov, Deň Jána Kupeckého, Deň tanca, Deň ľudských práv, Regionálny deň, zapojenie do súťaží Všetkovedko, Pytagoriáda, Klokanko, iBobor, Maksík, Sudoku Hviezdoslavovo Kubín, Slávik Slovenska, Pezinská olympiáda, súťaže a besedy v Malokarpatskej knižnici a v CVČ, čitateľský maratón, kolotoč kníh, projekt Čarovné knihy, týždeň hlasného |

| | |
|-----|---|
| | čítania, beseda so spisovateľkou Annou Varadinovou, veľkonočné a vianočné tvorivé dielne s rodičmi, družba s Mladou Boleslavou - projekt učiteľa bez hraníc, Ropeskipling, plavecký maratón, MoveWeek – týždeň v pohybe, Bavme deti športom – detská atletika, Detská PTS, záverečná akadémia |
| ŠKD | Poštou po svete, kreslenie na asfalt, Svetový deň mlieka, Čaro jesene, noc v škole, orgiami, Malý kuchár, turnaj oddelení - Poznáš svoje mesto?, Pexeso, Puzzleáda, Detský milionár, človeče nehnevaj sa, Dáma, športové súťaže – kolky, kolobežková prekážková dráha, Traf to!, Domino day, Deň klobúkov, Deň šarkanov, Rozsvietenie stromčeka, Vianočné všeličo, Biela pani zima, Ovocné maškrtky, Dar pre budúcich prváčikov, Deň Zeme, Silák – pretláčanie nohou, besedy v Malokarpatskej knižnici, aerobik – maratón, turnaj vo futbale, vybíjanej, dáme, športová olympiáda, štafetové súťaže, dopravná súťaž, besedy v okresnej knižnici, čitateľský maratón, besedy o knihe |

Umiestnenie a dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

| Názov | OK 1. – 3.m | KK 1. – 3.m | SR |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Matematika | | | |
| Pytagoriáda | Kategória P3 – 2.m. – Ema Koleníková 3.m. – Tomáš Janiga Kategória P4 – 2.m.-Katarína Klučárová Kategória P5 – 1.-2.m.- Nina Miková +Jeden úspešný riešiteľ | | |
| Matematická olympiáda | Kategória Z5 2.m. Nina Koleníková +Jeden úspešný riešiteľ | | |
| Klokanko | | | 12 úspešných riešiteľov |
| Maksík | | | 15 úspešných riešiteľov |
| Všetkovedko | | | jeden úspešný riešiteľ |
| Informatika | | | |
| I-Bobor | 2.m. – Nikolas Klásek | | 60 úspešných riešiteľov |
| KODU CUP | | | Valentína Mizeráková – postup do finále |
| Slovenský jazyk a literatúra | | | |
| Hviezdoslavov Kubín | 1.m.- Petra Kurucová 3.m – Matúš Waginger 3.m – Jakub Hrivnák 3.m – Marek Šipoš | | |
| Šaliansky Maľko | kategória 4.-5.roč.– 1.m – Katarína Lišková kategória 6.-7.roč. 2.m.- Laura Slamková | kategória 4.-5.roč.– 2.m. – Katarína Lišková | |
| O cenu primátora | Poézia 2.m – Šimon Vavřík | | |
| Olympiáda zo slovenského jazyka | - | | |

Cudzie jazyky

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| Aj pán Goethe by mal radosť | 1.kategória – 2.m. – Laura Miháliková kolektívne vystúpenie – 1.m.- žiaci 9.roč. | | |
| Novodobo so Shakespearom | prednes poézie – 1.kat.- 3.m.- K.Wittlingerová | | |
| Olympiáda z ANJ | Kategória 1A – 1.m. – Vladimír Drobný | | |

Chémia

| | | | |
|--------------------|------------------------|--|--|
| Chemická olympiáda | jeden úspešný riešiteľ | | |
|--------------------|------------------------|--|--|

Biológia

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| Biologická olympiáda | Katégória D – 1.m – Vladimír Molnár 2.m. – Nina Juráková | | |
|----------------------|--|--|--|

Dejepis

| | | | |
|--|---|--|--|
| Dejepisná olympiáda SNP a 2.svetová vojna | 1.m – M.Kurčina 1.miesto – Bochničková, Hacaj, Gašparovič 3.miesto – Durdovanský, Džima, Topor, | | |
|--|---|--|--|

Geografia

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| Geografická olympiáda | - | | |
|-----------------------|---|--|--|

Výtvarná výchova

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| Európa v škole | neuskutočnila sa | | |
| Kupeckého svet | 1.kategória – 1.- 2.roč. 1.m.- Nela Kišová 1.m. – Krištof Jelok 2.m.- Hana Hrivnáková Cena primátora – Daniel Onderko 2.kategória – 3. A 4. Roč. 1.m – Eliška Halčínová 3.m-Lukáš Molnár 3.kategória – 5.a 6.roč. 2.m-Lukáš Šipoš, Zoran Martinovský 3.m-Matúš Čúzy 4.kategória-7.-9.roč. 1.m.-Vladimír Drobný 2.m-Lenka Krpelanová 3.m.-Jana Jurášová | | |
| Hasiči očami detí | 2.m – L.Grajciarová | | |
| Hľadá sa profesor Preš | 2.m.-Peter Foltanovič | | |
| | | | |

Hudobná výchova

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| Slávik Slovenska | 1.kategória –1.m – Zoja Valentovičová 2.kategória -1.m. – Kamila Wittlingerová | | |
|------------------|---|--|--|

Náboženská výchova

| | | | |
|--------------------|----------------|--|--|
| Biblická olympiáda | 2.m – družstvo | | |
|--------------------|----------------|--|--|

Telesná a športová výchova

| Názov | OK 1.-3. M. | KK 1.-5. M. | Celoslovenské kolo | Medzinárodné kolo |
|---------------------------|---|-------------------------------|--|--|
| Atletika – dievčatá | 3.m.-60m- Žáková .m.-300m- 1.m-dialka-Rarigová 3.m-výška-Rarigová 3.m-800m-Behálová .m-4x60m-štafeta 2.m-družstvo | | | |
| Atletika – chlapci | 3.m-guľa-Buček 2.m-výška- Rafaj 3.m-výška-Javorek 3.m-1000m-Konečný 1.m-družstvo | 5.m-družstvo | | |
| Basketbal – chlapci | 3.miesto | | | |
| Basketbal – dievčatá | 1.miesto | 4.miesto | | |
| Futbal – CocaCola cup | 2.miesto | | | |
| Orientačný beh – dievčatá | 1.m-družstvo A 3.m-Dubovská | 4.m-družstvo | | |
| Orintačný beh – chlapci | 1.m-družstvo A 3.m-družstvo B 1.m-Topor 2.m-Fraňo | 1.m-družstvoA 5.m-Dubovský | 1.m-družstvo 1.m-štafeta 5.m-Fedor 6.m-Topor 7.m-Ditri | 6.m-družstvo 8.m-Ditri 10.m-Fedor |
| Cezpoľný beh – chlapci | 1.m-družstvo A 3.m-družstvo B 3.m-Heriban | 6.m-družstvo | | |
| Cezpoľný beh – dievčatá | | | | |
| Midi volejbal – dievčatá | 1.miesto | 2.miesto | 11.miesto | |
| Hladame nových 16lymp. | | 5.m-60m-Grúber | | |
| Volejbal – dievčatá | 1.miesto | 5.miesto | | |
| Florbal– chlapci | 2.miesto | | | |
| Pezinská olympiáda | 2.miesto | | | |
| Bavme deti športom | | 1.miesto | | |
| Rope skipping | | | | Medzinár. súťaž – 1.m– družs.dievčat 2.m.- družs.dievčat |

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Škola podporujúca zdravie

Aj v školskom roku 2016 / 2017 bola naša škola zapojená do celonárodného projektu na podporu zdravia. V rámci tohto projektu je zdravie chápané ako súhrn telesných, duševných a spoločenských vplyvov vrátane vplyvu životného prostredia. Cieľom projektu je dosiahnutie zdravého životného štýlu pre všetkých, ktorí školu navštevujú alebo v nej pracujú a váženie si vlastnej fyzickej i psychickej pohody.

V rámci vyučovacích hodín sa na prírodovedných predmetoch venujeme témam zdravia, zdravému pitnému režimu, škodlivosti fajčenia, škodlivosti pitia alkoholu či užívania drog a zameriavame sa na prevenciu rizikového správania počas dospievania. Počas školského roka sme zorganizovali rôzne besedy i prednášky (Život s hendikepom, prednáška s mykológom, Príprava na manželstvo) a pripravovaná prednáška s gynekologičkou - Čas premien bola z organizačných dôvodov presunutá na nasledujúci školský rok.

Na hodinách telesnej výchovy vedieme žiakov k športu a pohybu či už prostredníctvom výcvikov (lyžiarsky výcvik a plavecký výcvik) a turnajov (hokejbalový turnaj o pohár primátora, školská basketbalová liga VISTA REAL, peziňská liga orientačného behu, cezpoľný beh, volejbalový turnaj MIDI volejbal, futbal cup, atletika, detská atletická súťaž - Bavme deti športom a Detská atletická súťaž PTS). Zdravie sme upevňovali i prostredníctvom turistických vychádzok do prírody. Ekovýletom do národnej prírodnej rezervácie Jurský Šur sa žiaci oboznámili s prírodnými hodnotami tohto jedinečného územia plného vzácnych druhov rastlín i živočíchov. V septembri sme fyzickú a psychickú zdatnosť našich žiakov preverili na účelovom cvičení.

Družstvo žiakov druhého stupňa sa zúčastnilo súťaže Mladý záchranár. Súťaž preverila nielen fyzickú zdatnosť žiakov, ale i znalosti v používaní prostriedkov individuálnej protichemickej ochrany, zdravotnej prípravy, topografie, hasenia požiarov.

Ako škola sme sa zapojili do kampane Deň narcisov, Medzinárodný deň tanca a predajom medovníčkov do projektu Vianoce pre Hestiu.

Aj na 1. stupni uskutočnili učiteľky a vychovávateľky v školskej družine mnohé zaujímavé aktivity ako: zber jabĺk, ovocné a zeleninové maškrtky, desiatové variácie so zeleninou, príprava čokoládových fondue, príprava toastov, wafli, súťaž o najkrajšiu tekvicu a k svetovému dňu mlieka miešali mliečne koktaily.

Žiaci absolvovali i kurz prvej pomoci, kde sa naučili poskytovať prvú pomoc pri jednoduchých úrazoch, naučili sa obväzovať poranenia, tiež ako a kedy používať číslo integrovaného záchranného systému. Zo športových aktivít sa deti venovali jazde zručnosti na kolobežke, štafetovej súťaži.

Najočakávanejšou akciou bola samozrejme škola v prírode v malebných prostrediach ako Piatrová, Párnica, Podskálie či Nová Lehota, kde turistickými vychádzkami na čerstvom vzduchu a rôznymi aktivitami podporovali zdravie a psychickú pohodu.

Ani v školskej jedálni nezaostávajú za zdravým životným štýlom. 1 – 2 –krát do týždňa dostávajú žiaci k obedu ovocie, 1 – 2 –krát do týždňa zeleninové šaláty, počas horúcich dní je zabezpečený pitný režim, taktiež fungujú programy školská šťava a mlieko. V priestoroch školy sa nachádza i tematická nástienka s potravinovou pyramídou.

koordinátorka projektu - Mgr. Kristína Micháľková

Družobné vzťahy so 6. Základnou školou v Mladej Boleslavi

Naša rozbehnutá tradícia spolupráce a prehlbovania priateľských a kolegiálnych vzťahov s mladoboleslavskou družobnou školou sa rok čo rok prehľbuje a upevňuje. Svedčí o tom aj nasledujúci výpočet akcií, ktoré sme spoločne zorganizovali.

Začiatkom školského roka v októbri sa triedy pani učiteľiek Kapraňovej a Málekovej spolu s pani vychovávateľkami Matonogovou a Hlavicovou zúčastnili trojdňového pobytu v Mladej Boleslavi v spolupráci s družobnými triedami. V priebehu tejto návštevy mladoboleslaváci pripravili pestrý program –

deti spoločne navštívili Múzeum Škoda, Starú radnicu, výstavu detských výtvarných prác, IQ-landiu v Liberci, diskotéku, vybrali sa aj na prehliadku Prahy. Popritom si vymenili darčeky a vypustili aj balóny šťastia. Okrem priamej konfrontácie si v priebehu školského roka aj dopisovali a zorganizovali videokonferenciu.

Trieda pani učiteľky Milčíkovej s pani vychovávateľkou Halamičkovou a družobná trieda si v priebehu roka vymenili korešpondenciu a v rámci výmeny učiteľov doručili darčeky od detí z Pezinka.

Rovnako aj trieda pani učiteľky Feckovej si počas školského roka dopisovala s partnerskou triedou.

S veľkým ohlasom na oboch stranách sa stretol druhý ročník spoločného projektu „Učitelia bez hraníc“. V marci sa pod vedením pani zástupkyne Borekovej vybrali naši kolegovia v zostave Matonogová, Kapraňová, Máleková, Hlavicová, Šmahovská, Fecková, Milčíková, Halamičková, Kvasničková, Petroušková za prvý stupeň a Juráková, Pitoňák, Valachová, Wagingerová za druhý stupeň šíriť vzdelanie slovenského školského systému za riekou Moravu. Ani druhá strana sa nedala zahanbiť a v hojnom počte sa udomácnila v malokarpatskom regióne. Nezostalo len pri výučbe – v čase spomienky na učiteľa národov J.A. Komenského sme my, pezinskí učitelia, nielen úspešne odučili niekoľko hodín hudobnej výchovy, angličtiny, matematiky, geografie, ruštiny a pracovného vyučovania, ale boli sme pozvaní aj na slávnostné oceňovanie mladoboleslavských učiteľov v aule VŠ Škoda Mladá Boleslav za účasti predsedu Českej snemovne. Pani učiteľka Wagingerová zastúpila pri preberaní ceny kolegu Jiřího Iraina, ktorý mal iný program v Pezinku. Na spoločnej večeri sme si opäť vymenili skúsenosti a nové poznatky.

V polovici júna sa uskutočnila ešte jedna žiacka návšteva v Mladej Boleslavi – žiaci deviataho ročníka opätovoľovali minuloročnú návštevu vtedajších ôsmakov. Pod vedením pani riaditeľky Volankovej a pani zástupkyne Borekovej navštívili naši deviataci spoločne s kamarátmi z Mladej Boleslavi Prahu, Múzeum Škoda, zmerali si sily v rôznych športoch, prezreli si družobnú školu a zúčastnili sa slávnostného programu pri príležitosti vyradovania deviatakov.

Konštatovaním, že všetko prebehlo tak, ako malo, môžeme aj tento rok uzavrieť kapitolu My a Mladá Boleslav s radosťou a očakávaním ďalších nových spoločných nápadov a zážitkov.

koordinátor projektu – Mgr. Ingrid Valachová

Školský časopis Informáčik

V školskom roku 2016-2017 bolo vydané iba jedno číslo Informáčika v zimnom období, ktoré bolo zverejnené na webových stránkach školy a distribuované fyzicky do každej triedy a ŠKD. Veľmi pekné príspevky dodali iba p. uč. Kvasničková, Milčíková, Kapraňová, Valachová a Pitoňák. Druhé číslo sa nepodarilo vydať aj cez urgenciu všetkým učiteľom cez e-mail, keď nebol dodržaný termín do 31.3.2017 na zaslanie príspevkov. Slabšia bola v tomto činnosť vedúcich PK, ktoré sú uvedené v redakčnej rade časopisu. Do ďalšieho obdobia navrhujem využiť pre informácie o činnosti a akciách školy našu web stránku edupage, kde máme časť NOVINKY. Tam by sa mohli zverejňovať nielen fotografie, ktorých máme veľké množstvo už dnes v sekcii fotoalbumy, ale k nim aj krátky popis akcií a zaujímavosti z nich. Už dnes tak niekoľko učiteľov robí a bolo by dobré, ak by sa pridali viacerí. Výhodou je, že jednotlivé akcie by boli zverejňované priebežne počas celého roka. Podobne to majú niektoré školy ako aj naša družobná škola v Mladej Boleslavi. A bol by to nie časopis ale akési noviny, ktoré by uverejňovali možno väčší počet príspevkov ako tomu bolo v našom časopise Informáčik. Akcií je veľké množstvo, tak ich skúsme aj takto viac spropagovať pre širšiu verejnosť, ktorá si už zvykla „chodiť“ pre informácie na našu stránku edupage.

koordinátor – Ing. Ján Pitoňák

OZ Školák

Prvoradou úlohou OZ je prispievať a finančne pomáhať žiakom školy zo sociálne slabších rodín (príspevky do ŠVP, na výlety, kultúrne podujatia a pod.). Prínos OZ pre školu je finančný. Na začiatku školského roka 2016/2017 OZ Školák malo na účte 8 725,93 eur, ktoré získalo prevažne z 2% dane. Z nadácie Révia sme dostali v septembri 2016 sumu vo výške 4 600 eur, ktoré boli použité na rekonštrukciu átria.

Finančné prostriedky boli použité v súlade so Stanovami napr. na podporu akcií organizovaných v našej škole, podporu žiakov zo sociálne slabších rodín, príspevky na autobus na exkurzie, nákup kníh do knižnice,

ceny do súťaží, podporu akcií organizovaných v škole (Maks, Taktik, Mikuláš, karneval, diskotéka, Matematický klokan), materiálo-technické vybavenie školy.

koordinátor projektu – Mgr. Monika Bacigálová

Deň Jána Kupeckého

Deň Jána Kupeckého sme v škole tento rok realizovali 24.4.2017. Pre žiakov 2.stupňa bol pripravený bohatý program v časovom harmonograme piatich vyučovacích hodín.

Aj tento rok sa piatáci zoznámili s komiksom o Jánovi Kupeckom v slovenčine, ôsmaci a deviataci pracovali s jeho jazykovou úpravou v angličtine a nemčine.

Na hodinách sa zoznámili bližšie s barokovým obdobím, s historickými súvislosťami tohto obdobia, s geografickou životnou cestou Jána Kupeckého, s módou a hygienou, vyskúšali si športové schopnosti aj výtvarné zručnosti. Siedmici navštívili kostol, kde si mohli vypočúť organovú hudbu. Výzdoba školy bola prispôbená tomuto dňu.

Malokarpatské múzeum vo svojich priestoroch pripravilo pre šiestakov interaktívny program v dvoch 60 minútových blokoch.

Opäť nás navštívila skupina historického tanca Galthilion a dievčatá si počas dňa mohli vyskúšať krásne barokové účesy.

koordinátor projektu – Mgr. Mária Hrivnáková

Výtvarná súťaž Kupeckého svet

Základná škola Jána Kupeckého v spolupráci s Mestom Pezinok a Malokarpatským múzeom v Pezinku zorganizovala tento rok už 4. ročník medzinárodnej výtvarnej súťaže *Kupeckého svet*.

Zapojiť sa mohli žiaci základných škôl, reálnych gymnázií, ZUŠ z malokarpatského regiónu a našej družobnej školy v Mladej Boleslavi. Ich diela musia byť spracované technikou kresby, maľby alebo grafiky na ľubovoľnom formáte. Na základe skúseností z predchádzajúcich ročníkov sme upravili propozície tak, aby hodnotenie mohlo byť objektívnejšie, pričom sme prihliadali hlavne na vek malých umelcov. Súťažili v 8 kategóriách a jednej špeciálnej. Tvorili ju práce detí z *Kupeckého výtvarnej dielne*, ktorá už druhý rok funguje pri ZŠ Jána Kupeckého pod vedením Zuzany Martinovskej a Anny Jurákovskej.

Do súťaže sa prihlásilo rekordných 237 prác. Rastie tak nielen záujem o súťaž v kvantitatívnom zmysle, predovšetkým ich kvalitatívna úroveň. Porota v zložení: Mgr. Art. Oliver Solga- primátor mesta Pezinok, Mgr. Katarína Volanková – riaditeľka ZŠ Jána Kupeckého, Mgr. Eva Trilecová, ArtD. – teoretická umenia z Malokarpatského múzea v Pezinku, Milan Janík – akademický maliar a Mgr. Mariana Šusteková, mala naozaj náročnú úlohu. Nakoniec bolo ocenených 51 prác. (Priložená výsledková listina).

Výsledky sme slávnostne vyhlásili 1.júna 2017 na vernisáži v Malokarpatskom múzeu.

Informácie o súťaži sú k dispozícii aj na sociálnej sieti Facebook pod profilom Kupeckého svet:

https://www.facebook.com/Kupeck%C3%A9ho-svet-v%C3%BDtvarn%C3%A1-s%C3%BA%C5%A5a%C5%BE-1689411091362671/?ref=aymt_homepage_panel

koordinátor projektu – Mgr. Mária Hrivnáková

Parlament školy

V školskom roku 2016/17 školský parlament ako samosprávna skupina žiakov kontinuálne pokračoval vo svojej činnosti. Tento rok sa skladal zo žiakov 5. až 9. ročníka, ktorí mali aktívny záujem o prácu v parlamente a chceli sa podieľať na chode školy. Zložený bol spolu z 37 žiakov a 2 pedagógov. Zasadnutie parlamentu sa konalo pravidelne jedenkrát do mesiaca a ad hoc podľa potreby. Na zasadnutiach sme prehodnocovali aktivity z uplynulého obdobia a plánovali aktivity na ďalší mesiac, prípadne sa venovali tvorivej činnosti.

Novinkou v rámci tohto školského roka bolo **zavedenie rubriky “Deti radia deťom”**. V pravidelných časových intervaloch sme prostredníctvom zástupcov parlamentu položili deťom otázky, ktoré sa

bezprostredne týkajú ich života (napr. Čo ti pomáha pri učení?; Čo si myslíš o tých, ktorí robia druhým zle? Prečo to robia?; Je lepšie mať viac kamarátov alebo stačí iba jeden? a podobne). Deti mali možnosť na tieto otázky odpovedať a následne si všetky odpovede prečítať na nástenke. Otázky sme vymýšľali spoločne s členmi parlamentu.

Parlament sa aj v tomto školskom roku podieľal na organizácii rôznych podujatí a aktivít pre žiakov školy. Ako každoročne v zime sme pre deti z 1. stupňa organizovali **Mikuláša**. Zástupcovia z 8. a 9. ročníkov sa prezliekli do kostýmov Mikuláša, čertov a anjelov, rozdávali deťom sladkosti a ako súčasť programu pre prváčikov rozsvецovali vianočný stromček.

V rámci **Dňa komplimentov** sme deťom umožnili navzájom sa pochváliť a oceniť na verejnej nástenke.

Pri príležitosti dňa Svätého Valentína sme pre žiakov zorganizovali **Valentínsku poštu**, v ktorej si žiaci ako každý rok mohli vymeniť pozdravy s vyznaniami.

Podieľali sme sa na organizácii **Fašiangovej diskotéky**.

V marci sme si pripomenuli Medzinárodný deň zdravého spánku a oslávili sme ho **Dňom v pyžamách**.

Aktívne sme sa podieľali na zbierke pre **adoptované deti z Ugandy**, spoločne sme im odpísali na listy, urobili sme nástenku a organizovali zbierku. Aktívne sme sa zapojili aj do predvianočnej akcie na pezinských trhoch, ktorej výťažok škola venovala neziskovej organizácii **Plamienok, n.o.** Parlament pomohol aj so zbierkou pri príležitosti **Dňa narcisov**.

Prácu parlamentu hodnotíme pozitívne. Žiaci k úlohám pristupovali zodpovedne, mnohí s nadšením a aktívne. Naším cieľom bolo podporiť ich samostatnú činnosť a pocit zodpovednosti. Snažili sme sa ich podporovať v aktívnej činnosti, podporiť ich úlohu prostredníkom medzi učiteľmi a žiakmi školy. V tomto školskom roku sme ako komunikačný nástroj naďalej používali nástenku, ktorú deti sledujú a sú tak informovaní.

koordinátorky projektu - Mgr. Simona Tatliak, Mgr. Zuzana Martinovská

Webová stránka školy

O činnosti a živote školy sa verejnosť dozvedá prostredníkom stránok edupage.org.sk a zskupeckeho.eu. Články, fotografie, výsledky a úspechy žiakov pravidelne aktualizujeme. Rodičov prostredníkom web stránok informujeme o aktuálnych akciách organizovaných školou a v Školskom klube detí, uverejňujeme tu dôležité oznamy. Na stránke je zverejnený aj školský časopis Informáčik

koordinátor projektu – Mgr. Daniela Ondovčíková

k) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciov

V školskom roku 2016/2017 nebola v škole uskutočnená školská inšpekcia.

l) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Škola bola projektovaná ako 22 triedna. Počas jej 35 ročnej existencie prešla niekoľkými stavebnými úpravami. V školskom roku 2016/17 sme mali 33 tried. Všetci učitelia II. stupňa pracujú vo svojich odborných učebniach, do ktorých sa žiaci počas prestávok s'ahujú. Úroveň vybavenia školy sa z roka na rok zlepšuje.

Od júna 2016 do septembra 2017 sa nám podarilo urobiť a zakúpiť:

Urobiť:

- polozenie laminátovej podlahy v kabinete dejepisu a v kancelárii na sekretariáte školy
- údržba a opravy IKT, tlačiarň a multifunkčných zariadení
- oprava a servis počítačovej siete
- poistenie všeobecnej zodpovednosti za škodu
- predĺženie licencie programu Virtuálna knižnica

- potrebné revízie a deratizácia školy
- vývoz s komunálneho odpadu
- úhrada vzdelávania žiakov (ochrana človeka a prírody) a vzdelávania učiteľov (Hejného matematika)
- maľovanie chodieb na prízemí
- výmena osvetlenia za úsporné na chodbách na prízemí
- navýšenie sietí na viacúčelovom ihrisku – *zriad'ovateľ*
- nutné väčšie opravy v budove školy a v ŠJ riešenie havárií – *zriad'ovateľ*

Nákup:

- nových moderných učebných pomôcok, výučbových softvérov
- nových kníh do školskej knižnice
- učebnice RUJ a ANJ a knižky do jazykovej školskej knižnice
- učebné pomôcky na Hejného matematiku
- športové dresy s logom školy
- švihadlá na ropeskipping
- informačné panely - paravány na kolieskach na chodby
- nákup personálneho systému AsC agenda
- vizualizérov, dataprojektorov, 9 ks notebookov pre učiteľov
- fotoaparátu na fotodokumentáciu akcií školy
- nových hračiek, kobercov a učebných pomôcok do ŠKD
- nových skriniek a násteniek do niekoľkých tried
- náradia a drobných strojov pre školníka
- materiálu na opravy pre školníka
- kancelárskych potrieb
- čistiacich prostriedkov
- pracovných odevov a obuvi pre nepedagogických zamestnancov
- vybavenia do školskej jedálne (mikrovlnná rúra, taniere, misky)
- kuchynská linka do školskej jedálne
- drevené dosky do regálov do školskej kuchyne
- operačného systému do notebookov pre učiteľov
- tonerov do kopírokov a tlačiarň
- projektová dokumentácia, reproduktory a regulátory hlasitosti k rekonštrukcii školského rozhlasu
- konvektomat do ŠJ - *zriad'ovateľ*

V nasledujúcom školskom roku je potrebná

- Úprava volejbalového ihriska a asfaltového ihriska v strede bežeckej dráhy
- Oprava podlahy a výmena osvetlenia v nárad'ovni
- Výmena osvetlenia v malej telocvični za úsporné
- Výmena obkladu stien vo veľkej aj v malej telocvični
- Rekonštrukcia, prípadne nový povrch vo veľkej telocvični
- Zriadenie kamerového systému na chodby školy
- Oprava plotu medzi školou a súkromnými záhradami
- Oprava schodov do školského bytu, dvoch zadných vchodov na školský dvor
- Oprava poškodenej asfaltovej plochy v celom areáli školy
- Výmena 3ks dvojdresov v školskej kuchyni za antikorové
- Výmena kuchynských stolov za antikorové – 4 ks trojzásuvkových , 1 ks dvojzásuvkový

Pozn.: vedenie školy intenzívne spolupracuje so zriaďovateľom na podaní projektu na rekonštrukciu učebne fyziky a rekonštrukciu telocviční.

m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Vid' priloženú Správu o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok.

n) cieľ, ktorý si škola určila v Konceptnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok - vyhodnotenie jeho plnenia:

V úzkej spolupráci s metodickými orgánmi a učiteľmi sa vedeniu školy podarilo z minuloročného koncepcného plánu splniť množstvo vytýčených úloh.

Za úspešnosť výchovno-vzdelávacieho procesu a kvalitu práce pedagógov hovoria výsledky našich žiakov. Máme veľa talentovaných, nadaných detí, ktoré v konkurencii žiakov celého okresu dosahujú vynikajúce úspechy v predmetových olympiádach a v športových súťažiach až na celosvetovej úrovni. Osobitnú pozornosť venujeme žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Takýchto žiakov začleňujeme podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Významnú úlohu v tejto oblasti zohráva školská špeciálna pedagogička, ktorá poskytuje poradenstvo predovšetkým žiakom, učiteľom, ale aj rodičom.

Zvyšovanie kvalifikácie a obohacovanie vedomostí pedagogických zamestnancov v rôznych oblastiach prispieva k rastu úrovne a rozvoju školy.

V ekonomickej oblasti kladne hodnotíme spoluprácu so zriaďovateľom. Dobrá finančná situácia nám umožňuje zabezpečovať priaznivé materiálno-technické vybavenie učební, modernizovať budovu aj výchovno-vzdelávací proces. Finančné prostriedky získavame aj z doplnkových zdrojov, prenájmom priestorov, telocviční, zbermi druhotných surovín, od sponzorov, ako aj z vlastného občianskeho združenia Školák. Všetky finančné prostriedky využívame účelovo a hospodárne.

Splnili sme aj väčšinu úloh z oblasti spolupráce s rodičmi, ktorí sa stále vo väčšom počte zúčastňujú na mimoškolských akciách a sú nápomocní škole pri ich organizovaní.

Vedenie školy sa bude i naďalej usilovať o napredovanie školy, poskytovanie kvalitného vzdelávania a výchovy žiakov, prehĺbovanie spolupráce so zriaďovateľom, inými inštitúciami a rodičmi.

o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky

Silné stránky školy:

- Záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie
- Zavádzanie moderných foriem do vyučovania
- Kvalitné materiálno-technické vybavenie
- Pozitívna pracovná klíma
- Vysoká odbornosť vyučovania
- Demokratický štýl riadenia
- Vyučovanie cudzích jazykov od 1.ročníka
- Úspechy žiakov
- Rešpektovanie osobnosti žiaka
- Začlenenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Rozvoj talentu nadaných žiakov
- Mimovyučovacie a mimoškolské aktivity
- Rôznorodá ponuka krúžkov
- Pestrý výchovný program Školského klubu detí
- Spolupráca a výmena skúseností s družobnou školou
- Aktívna spolupráca s Radou rodičov a Radou školy
- Otvorená komunikácia s rodičmi
- Esteticky podnetné prostredie

- Bezpečnosť žiakov – signalizácia, hlásnik počas uzatvorenia budovy
- Nízke prevádzkové náklady
- Dobrá poloha školy
- Občianske združenie Školák
- Prezentácia na verejnosti (webová stránka)

Slabé stránky:

- Nedostatočné finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov
- Nedostatok odborných zamestnancov v škole – sociálny pedagóg
- Nedostatok asistentov učiteľov vzhľadom na potreby žiakov
- Málo mužov v pedagogickom zbore
- Poškodená asfaltová plocha v celom areáli

Príležitosti:

- Prijímanie mladých, začínajúcich pedagógov
- Vytváranie pracovných miest pre odborných zamestnancov
- Ďalšie vzdelávanie učiteľov
- Organizovanie vzdelávania aj pre učiteľov iných škôl
- Výmena pedagogických skúseností
- Projektové vyučovanie
- Rešpektovanie individuality každého žiaka
- Rozvoj talentu nadaných žiakov
- Získavanie finančných prostriedkov z grantov a fondov Európskej únie
- Premena školy na komunitno-kultúrnu inštitúciu, kde sa vytvorí priestor na trávenie voľného času rodičov so svojimi deťmi

Riziká:

- Vandalizmus
- Problém, z kapacitných dôvodov prijať do školy všetkých žiakov, ktorí prejavili záujem o služby školy
- Pribúdajúca administratíva
- Odchod šikovných žiakov z 5. ročníka do reálneho gymnázia a z 8. ročníka do bilingválnych gymnázií

II. Ďalšie informácie o škole:

a) psychohygienické podmienky výchovy a vzdelania v škole:

- demokratický Školský poriadok pre žiakov
- aktívna práca školského psychológa, špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu a asistenta učiteľa
- práca žiackeho Parlamentu, kde členovia vyjadrujú záujmy žiakov, riešia problémy a nedostatky
- minimalizácia šikanovania (3-krát do roka anonymný dotazník o šikanovaní) a okamžité riešenie vzniknutých problémov
- vytváranie oddychových kútikov
- individuálne začleňovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- organizovanie mimovyučovacích aktivít - exkurzie, výlety, školy v prírode, súťaže a pod.
- aktivity v rámci projektu Škola podporujúca zdravie
- odmeňovanie žiakov za úspechy - „Športovec roka, Žiak roka a Skokan roka“

**b) voľnočasové aktivity školy:
krúžková činnosť:**

V školskom roku 2016/2017 pracovalo v škole pod vedením učiteľov, alebo externých vedúcich 38 krúžkov. Svoju činnosť vykonávali v popoludňajších hodinách podľa vopred schváleného rozvrhu. Žiaci prejavili záujem najmä o športové krúžky, čo sa odzrkadilo vo výborných výsledkoch, ktoré získali na rôznych športových súťažiach počas celého školského roka. Žiaci tradične prejavujú veľký záujem o krúžok orientačného behu, keramický krúžok a rôzne tanečné krúžky. Niektoré krúžky prezentovali svoju činnosť pri rôznych akciách školy. V krúžkoch v tomto školskom roku aktívne pracovalo 392 žiakov .

c) spolupráca školy s rodičmi:

- v septembri sa vo všetkých triedach uskutočnili triedne schôdzky RZ a 1 plenárna schôdza RZ (približne 88% účasť)
- 4 -krát v školskom roku sme zorganizovali konzultačné hodiny pre rodičov
- učitelia poskytovali rodičom konzultácie na základe dohody počas celého školského roka
- pre rodičov detí s problémami sme organizovali konziliárne stretnutia s externými odbornými pracovníkmi, ktorí boli v kontakte s dieťaťom
- uskutočnili sa pravidelné pracovné stretnutia Rodičovskej rady a Rady školy
- školská psychologička, špeciálna pedagogička a výchovná poradkyňa na základe dohody poskytovali rodičom poradenstvo
- rodičia sa aktívne zapájali do akcií organizovaných školou - diskotéky pre žiakov, fašiangová zábava, veľkonočné a vianočné tvorivé dielne, besedy pre rodičov, vianočné trhy – charitatívna zbierka pre Plamienok
- niektoré triedy zorganizovali spoločné akcie rodičia – deti – triedny učiteľ
- získali sme z radov rodičov sponzorov na chod školy
- rodičia podporili naše OZ ŠKOLÁK – 2%

poskytovanie služieb žiakom a rodičom:

- žiakom školy poskytujeme obedy
- školský klub detí je otvorený pred vyučovaním od 6,00 a po vyučovaní do 17,00
- v spolupráci s CPPPaP vypracovávame individuálny vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- talentovaných a tvorivých žiakov zapájame do súťaží a olympiád, umožňujeme im pracovať v záujmových krúžkoch
- modernizujeme školu a využívame moderné formy vyučovania
- rodičom poskytujeme informácie o prospechu a správaní žiakov priebežne prostredníctvom edupage, počas konzultačných hodín, individuálnymi konzultáciami s vyučujúcimi, školskou psychologičkou, špeciálnou pedagogičkou a výchovnou poradkyňou

d) vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, medzi školou a rodičmi a školou a ďalšími fyzickými /právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v podieľajú:

Vzájomné vzťahy medzi školou, žiakmi a ich rodičmi sú na veľmi dobrej úrovni. Rodičia nám dôverujú a sú nápomocní pri riešení výchovných problémov detí. Vysoko oceňujú zavedenie konzultačných hodín a internetovú žiacku knižku. Mnohí rodičia sú aktívni pri organizovaní rôznych školských akcií, napr. karneval, diskotéky, aktivity s družobnou základnou školou. V tomto roku sme v spolupráci vedenia školy a rady rodičov zorganizovali počas vianočných trhov charitatívnu zbierku pre Neziskovú organizáciu Plamienok, ktorej sme odovzdali sumu 2 600,.-€

Veľkou oporou riaditeľky školy je širšie vedenie školy, vedúce MZ/PK a výchovná poradkyňa. V tomto školskom roku v škole pracovali na polovičný úväzok školská psychologička a špeciálna pedagogička, ktoré poskytovali poradenstvo vyučujúcim, žiakom aj rodičom. Individuálne pracovali s deťmi na náprave

a korekcii ich ťažkostí a problémov. Niekoľko žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami pracovalo pod vedením asistenta učiteľa.

Škola úzko spolupracuje s Mestom Pezinok, materskými, základnými, strednými školami, mestskou, krajskou a štátnou políciou, nadáciou Milana Šimečku, organizáciou Človek v ohrození, telovýchovnými združeniami a rôznymi inými inštitúciami a organizáciami, čím sa vytvárajú dobré podmienky na zvyšovanie celkovej úrovne školy.

Nadalej intenzívne spolupracujeme s Malokarpatským múzeom, predovšetkým a pani Mgr. Evou Trilecovou, ktorá sa aktívne zapojila do aktivít počas Dňa Jána Kupeckého a významnou mierou prispela k propagácii výtvarnej súťaže Kupeckého svet.

Vzájomne podnetná a obohacujúca je spolupráca s družobnou školou z Mladej Boleslavi, s ktorou organizujeme zaujímavé akcie ako na úrovni žiakov, tak na úrovni kolektívov oboch škôl. V tomto školskom roku sa uskutočnili výmenné pobyty niekoľkých triednych kolektívov, zorganizovali sme 2.ročník projektu Učiteľia bez hraníc, v rámci ktorého naši učitelia jeden deň odučili žiakov v Mladej Boleslavi a naopak.

S p r á v a o činnosti školského psychológa školský rok 2016 / 2017

Moja práca v tomto školskom roku pozostávala najmä z týchto činností (v tomto školskom roku v skrátanom úväzku) :

1. Práca s klientom

- konzultácie so žiakmi a návštevy žiakov (78)
- konzultácie pre rodičov (58)
- konzultácie pre učiteľov a pedagogických pracovníkov (57)
- spätné väzby k testovaniu žiakov ôsmych a deviatych ročníkov k voľbe povolania (75)

2. Vedenie archívu klientov

3. Individuálna práca s klientom

- V tomto školskom roku som **individuálne pracovala s deťmi na náprave a korekcii ich ťažkostí a problémov**. Zrealizovala som celkovo 78 individuálnych sedení so žiakmi pre celkový počet 48 detí. Majoritne sa jednalo o problémy z oblasti vzťahov (v rodine, s rovesníkmi), neurotické ťažkosti, strach, obavy, anxieta, sebaoškodzovanie, závislosti, problémy vo vzťahoch s opačným pohlavím, riešenie interpersonálnych konfliktov, poruchy príjmu potravy, ťažkosti s učením, neprospievanie, podozrenie na poruchy učenia; problémy v správaní, nevhodné správanie, rušenie vyučovacieho procesu, konflikty s pedagógmi, problémy so vzťahmi v kolektíve, šikana, delikventné správanie, sexuálne obťažovanie a zneužívanie, rozlúčka so zosnulými, obťažovanie cudzou osobou a podobne. V rámci individuálnej práce som zaradila terapeutickú prácu so spomienkami ako aj terapeutickú prácu zameranú na spracovanie traumatických zážitkov. V tomto školskom roku sa ako urgentný začal javiť problém somatizácie, deti sa vo viacerých triedach, nezávisle na veku či pohlaví, sťažovali na problémy s trávením, zvracanie, nauzeu či bolesti hlavy. Problémy si častokrát vyžadovali opakované absencie v škole či práce neschopnosť.
- Snažila som sa byť k dispozícii aj v prípade úrazov, bitiek, či nevoľnosti u detí a podobne.

4. Diagnostika a skupinová práca

- **voľba povolania:**

ponúkanú možnosť programu voľby povolania v tomto školskom roku využili takmer všetci žiaci deviatych ročníkov a niekoľko žiakov ôsmych ročníkov. Žiaci absolvovali testy schopností, osobnostné testy a záujmové dotazníky. Výsledky som v prípade potreby konzultovala s výchovnou poradkyňou. Nasledovala individuálna konzultácia so žiakmi (75 spätných väzieb), v prípade záujmu aj s rodičmi žiaka (11 konzultácií).

- **práca s idndividuálnym klientom:**

V rámci individuálnej práce s deťmi som realizovala osobnostné testy a projektívne techniky, majoritne som pracovala s detskou kresbou, s príbehmi či spontánnou a riadenou hrou.

- **diagnostika sociálnych vzťahov v triede:**

V priebehu školského roka som na základe vzťahových problémov v triedach, náznakov šikany a potreby analýzy dynamiky skupiny realizovala diagnostiku sociálnych vzťahov (sociometria + SORAD) v 7.A triede (tr. uč. Mária Wagingerová). Cieľom bolo identifikovať atmosféru v triede, pozitívnych aj negatívnych vodcov triedy, jadro triedy, izolovaných a odmietaných členov triedy a zistiť názory detí na konkrétne situácie v triede. Týmto spôsobom sme vytvorili bázu na riešenie konkrétnych problémov v kolektívoch a aktívne sme sa mohli zapojiť do riešenia aktuálnych problémov. Individuálne spätné väzby vnímam aj ako dobrý nástroj na vytváranie pozitívnej vzťahovej väzby s deťmi a vytvorenie priestoru na dôverný rozhovor. Výsledky sociometrického dotazníka som konzultovala s triednou učiteľkou a individuálne so všetkými žiakmi triedy. Priestor individuálnej konzultácie viacerí využili aj na riešenie osobných problémov.

- **práca so skupinou**

V rámci práce s kolektívami som sa v tomto školskom roku sústredila najmä **na spoločné riešenie rôznych konfliktných situácií a zlepšenie vzťahov v triedach**. V prípade potreby som pomáhala konkrétnym žiakom v triedach pri získavaní pomoci, podpory, či v otázkach prijatia do kolektívu. V prípade potreby som v jednotlivých triedach riešila konflikty medzi konkrétnymi jedincami so zapojením všetkých členov kolektívu. Snažila som sa upokojiť napäté vzťahy a deti otvoriť zmene či tolerantnejšiemu nahliadaniu na konkrétne prejavy správania či problémy.

V rámci práce so skupinou som realizovala **moderované diskusie a intervenčné aktivity** v triedach 1.C, 5.B, 7.A, 8.B a 9.C . V niektorých triedach opakovane.

Participovala som **na riešení problematických vzťahov s prvkami šikany piatom ročníku** - či už na komunikácii s rodičmi, riešení konfliktov jednotlivcov, vzťahov s pedagógmi, či plánovaní postupu. Aktívne som s deťmi pracovala formou skupinových stretnutí so zámerom zlepšiť komunikáciu, podporiť chlapčensko-dievčenské priateľské väzby a podporiť schopnosť sebareflexie. Zapájala som sa aj do riešenia konfliktov triednych kolektívov s učiteľmi (majoritne v 8.B triede).

Na neformálnej báze som sa snažila navštevovať triedy prvého aj druhého stupňa napríklad na hodinách výtvarnej výchovy, či počas prestávok a podporiť tak budovanie vzťahov s deťmi.

- **hospitácie**

V rámci práce s jednotlivcami, s kolektívami a konzultácií pre pedagógov som zrealizovala 6 hospitácií.

5. Prevencia a prednášky

- V rámci podpory sociálneho cítenia u detí sme sa ako škola v spolupráci so Slovenskou katolíckou charitou, rozhodli pokračovať v programe **adopcie detí z Ugandy**. Zorganizovali sme finančnú zbierku, do akcie sme zapojili pedagógov (formou propagácie aktivity a diskusií s deťmi) ako aj deti (parlament, samotná zbierka, komunikácia s rodičmi). V rámci podpory celej akcie sme na chodbách rozmiestnili nástienky, na ktorých majú deti možnosť vidieť fotky detí z Ugandy, ako aj si prečítať listy, ktoré sme od nich dostali. V spolupráci s parlamentom sme obidvom deťom na ich listy odpovedali.
- Pre žiakov deviatych ročníkov som v rámci psychickej prípravy na monitor realizovala **skupinové psychoprophylaktické stretnutia** so zameraním na zvládanie trémy.
- Pozornosť som venovala aj **adaptácii nových žiakov**.
- V rámci prevencie sme pre žiakov pripravili aj **viacero prednášok na rôzne témy** v spolupráci s pracovníkmi oddelenia prevencie CPPPaP v Pezinku (plánované aktivity a aktivity zamerané na konkrétne riešenie problematických situácií), či v spolupráci s lekármi a odbornými pracovníkmi.
- Pracovala som **na korigovaní a redukovaní prejavov porúch správania** a snažila som sa podporovať **dobré vzťahy žiakov** v triedach, učiteľov a žiakov navzájom a predchádzanie záškoláctva. Snažila som sa podporovať vytváranie dobrých vzťahov medzi deťmi aj medzi deťmi a učiteľmi.
- V rámci snahy otvárať s deťmi rôzne, niekedy aj ťažšie témy, sme v škole privítali študentov z **Townshend International School** z Českej republiky, ktorí formou zaujímavých tanečných

vystúpení poukázali na témy ako násilie v rodinách, zneužívanie drog a alkoholu, rasizmus, rovnoprávnosť muža a ženy a podobne.

- Pre neziskovú organizáciu **Plamienok, n.o.** sme aj v tomto roku v spolupráci s rodičmi, učiteľmi a deťmi zorganizovali predaj výrobkov detí a učiteľov na Vianočných trhoch v Pezinku.

6. Integrácia žiakov

- Počas celého školského roka som s pedagógmi konzultovala výchovné a vzdelávacie postupy u integrovaných žiakov a participovala som na vypracovaní individuálnych študijných plánov.
- Aktívne som participovala na príprave podkladov k žiadostiam o asistentov pedagóga, ako aj na vypracovaní podkladov k žiadosti o finančnú podporu z grantov na rozšírenie špeciálneho podporného tímu.

7. Aktivity pre učiteľov

- počas celého školského roka som **individuálne konzultovala** (57 konzultácií, pričom evidenciu vedieme iba pre konzultácie trvajúce viac ako 15 minút) problémy detí s ich triednymi učiteľmi, učiteľmi daných predmetov, kontaktovala ich s rodičmi, sprostredkovala spoločné stretnutia, zúčastňovala som sa stretnutí rodičov s učiteľmi či vedením školy.
- **konzultovala** som s učiteľmi ich **výchovné pôsobenie** - individuálne aj skupinové postupy na žiakov a triedy. Vo vzájomnej spolupráci sme riešili vznikajúce ťažkosti a problémy.
- pracovala som s učiteľmi na prehĺbení komunikácie učiteľ-žiak, konzultovala som **postupy práce so skupinou či jednotlivcami**.
- participovala som **na riešení konfliktných situácií medzi učiteľmi a žiakmi**.
- kolegom som bola k dispozícii aj **pri riešení ich osobných problémov**.
- v mesiaci júl kolegovia v rámci prevencie vyhorenia a podpory zdravého životného štýlu absolvujú **prednášku s výživovou poradkyňou, terapeutkou a cvičiteľkou jógy, Monikou Hodásovou**. Prednáška bude doplnená praktickými pohybovými aktivitami.
- na základe konzultácií s pedagógmi a s rodičmi som žiadala o psychologické vyšetrenie detí v CPPPaP Pezinok resp. iných odborných zariadeniach, monitorovala a konzultovala som výsledky vyšetrení.
- aktívne som sa podieľala na riešení rôznych problematických situácií s deťmi, učiteľmi či rodičmi priamo v riaditeľni školy.

8. Aktivity pre rodičov

- pracovala som ako **poradca pre rodičov a konzultant** pri riešení ťažkostí detí. Rodičia prichádzali jednak na predvolanie (od učiteľa, psychológa, vedenia školy), ale aj z vlastnej iniciatívy a snahy riešiť problémy dieťaťa. Zrealizovala som 58 takýchto konzultácií, spolu pre 50 rodičov.
- **Organizácia prednášky pre rodičov na tému Enneagram vo vašom živote**
Pre rodičov žiakov sme opakovane zorganizovali sériu prednášok na tému Enneagram vo vašom živote s Miroslavom Harantom, terapeutom. Prednášky sa opäť zúčastnili aj niektorí pedagógovia ako aj bývalí či súčasní žiaci školy.
- V prípade potreby som rodičom detí konzultovala aj následný postup, odosielanie detí na ďalšie vyšetrenia, sprostredkovala som im kontakty na odborných pracovníkov, resp. vybavovala sedenia u klinických psychológov, či iných odborníkov.
- Zúčastňovala som sa konzultácií a v prípade potreby aj rodičovských združení.
- V 8.B triede sme zorganizovali špeciálne rodičovské združenie, zamerané na riešenie konfliktných situácií s pedagógmi, vzdelávacích problémov a komunikačných nezrovnalostí.
- **deti z Detského domova Modra Harmónia a zo sociálne znevýhodnených sociálnych skupín** sa v škole dobre adaptovali. V tomto školskom roku som participovala na riešení konkrétnych problematických situácií a na komunikácii so zamestnancami DD Harmónia.

9. Porady a pracovné stretnutia

- aktívne som sa zúčastňovala všetkých Metodických združení, Pedagogických porád a stretnutí Vedenia školy, na začiatku školského roka aj Plenárneho zasadnutia zástupcov rodičov školy, špeciálneho rodičovského združenia a konzultačných hodín.

10. Účasť na odborných akciách

- Stretnutie koordinátorov prevencie (CPPPaP Pezinok)

- Stretnutie školských psychológov a špeciálnych pedagógov (CPPPaP Pezinok)
- Koordinačné stretnutie Oddelenia školstva a sociálnej starostlivosti na Mestskom úrade v Pezinku
- Eneagram vo vašom živote (Miroslav Haranta, Arya centrum, Bratislava)
- Exkurzia Špeciálna základná škola, Pezinok

11. Iné aktivity

- **konzultovanie s odborníkmi**, psychológovia - Mgr. Kostelníková Eliška, školský psychológ (ZŠ Vazovova, BA), Mgr. Drahošová Alena, poradenský psychológ, Mgr. Budinská Daniela, sociálny pracovník (CPPPaP Pezinok), Mgr. Oľga Šajbenová, psychológ, Špeciálna základná škola, Pezinok; špeciálni pedagógovia: Mgr. Miroslava Pavlová, Mgr. Barbora Šimková (Detský domov Harmónia), sociálny pracovník UPSVaR Mgr. Milan Hyll, pracovníci Odboru školstva a sociálnej starostlivosti ÚPSVaR Pezinok; PhDr. Dana Bernhauserová, PhD., logopéd; pracovníci MP Pezinok a PZ SR, pracovníci CPPPaP Pezinok a mnohí ďalší odborníci z oblasti práce s dieťaťom (občianske združenia atď.)
- priebežne, na základe požiadaviek príprava **správ pre odborné zariadenia**
- spoločne s Mgr. Zuzanou Martinovskou **vedenie Školského parlamentu**
- **participácia na príprave a realizácii rôznych školských podujatí**
- aktívna participácia na realizácii Dňa Jána Kupeckého (komiks v nemeckom jazyku)
- **interview pre TV Pezinok** týkajúce sa témy zápis detí do prvých ročníkov a zmena termínov zápisov
- príspevok **do školského časopisu Informáčik** (školenie Enneagram pre rodičov)
- **administratíva** spojená s činnosťou školského psychológa a realizáciou preventívnych programov (súhlasy s činnosťou a podobne)
- účasť **na zápise budúcich žiakov prvých tried**
- psychická podpora pre žiakov pri **komisionálnych skúškach**

V Pezinku, 30.5.2017

Mgr. Simona Tatliak
školská psychologička

Hodnotiaca správa o činnosti školského špeciálneho pedagóga za šk. rok 2016 – 2017

Kto je špeciálny pedagóg?

Je to odborný pracovník, ktorý sa priamo podieľa na výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Čo je náplňou práce školského špeciálneho pedagóga?

- Hlavnou náplňou práce školského špeciálneho pedagóga na našej škole je priama práca so žiakmi (individuálna pomoc žiakovi na vyučovacej hodine), ktorým boli diagnostikované špecifické vývinové poruchy učenia a priama práca so žiakmi, ktorí majú z rôznych dôvodov problémy v učení.
- Odporúčam rodičom diagnostikovať a reidiagnostikovať žiakov (podľa potreby a daných predpisov)
- Riešim problémy žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami
- V prípade potreby zabezpečujem pomôcky deťom so špec. výchovno-vzdelávacími potrebami (tabuľky, špeciálne kompenzačné pomôcky a pod.)
- Zúčastňujem sa náčuv na vyučovacích hodinách s cieľom bližšie spoznať triedu, jednotlivých žiakov, pozorovať ich prácu na vyučovacej hodine.
- Vykonávam depistáž.
- Budujem špeciálnopedagogickú knižnicu, pripravujem a zhromažďujem materiál pre prácu s deťmi (pracovné listy, cvičenia a pod.)
- Zabezpečujem prednáškovú činnosť (v prípade potreby oboznamujem vyučujúcich s aktuálnym problémom – diagnózou a prehľbujem ich vedomosti v danej problematike).
- Zúčastňujem sa zápisu nových prvákov a rodičovských združení.
- Konzultujem a spolupracujem s rodičmi.

- Spolupracujem s učiteľmi, usmerňujem ich prácu so začlenenými žiakmi, zakladám, triedim, vediem a aktualizujem dokumentáciu k jednotlivým žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Dôležitou súčasťou špeciálno-pedagogickej intervencie boli aj rozhovory so žiakmi, ktoré mali posilniť vzťah špeciálneho pedagóga a žiaka na základe dôvery, stimulovať aktivitu a snahu dieťaťa a súčasne ho motivovať do ďalšej práce.
- Ako školský špeciálny pedagóg som pomáhala riešiť problémy a poskytovala som špeciálno-pedagogický servis žiakom so (ŠVVP – špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami): individuálne integrovaným žiakom, žiakom so špecifickými vývinovými poruchami učenia, správania, s ťažkosťami v učení, s narušenou komunikačnou schopnosťou, zmyslovo postihnutým žiakom (sluchové, zrakové postihnutie) a tiež žiakom s mentálnym postihnutím.
- V mojej náplni boli aj pozorovacie hodiny – počas priamej vyučovacej činnosti, pozorovanie žiakov so ŠVVP v rôznych situáciách (účasť na rôznych akciách školy), konzultácie a spolupráca s rodičmi, s pedagogicko-psychologickou poradňou, so špeciálno-pedagogickou poradňou, s riaditeľkou školy zástupkyňami školy, výchovnou poradkyňou, konzultácie s jednotlivými učiteľmi a triednymi učiteľmi, konzultácie s vychovávateľkami ŠKD a s asistentmi učiteľa.

Cieľom činnosti školského špeciálneho pedagóga je optimalizovať vzdelávací a osobnostný vývin detí s poruchami učenia, t.j. prispieť k úpravám či zlepšeniu ich výkonov, respektíve zabrániť ich ďalšiemu zhoršovaniu a predchádzať poruchám správania, alebo zmierniť ich prejavy rozvíjaním vnútorných predpokladov na učenie, ovplyvňovaním podmienok na učenie, spoluprácou s vyučujúcimi a rodičmi.

Ako pracuje školský špeciálny pedagóg?

Školský špeciálny pedagóg pracuje so žiakmi individuálne – na hodine u školského špec. pedagóga je vždy len jeden žiak. Individuálnu špeciálno-pedagogickú reedukáciu som zameriavala na zmiernenie negatívneho vplyvu poruchy, alebo postihnutia na vzdelávacie výsledky. Reedukačné hodiny u každého žiaka boli prispôbované výsledkom psychologickej a špeciálnopedagogickej diagnostiky, to znamená, že boli zamerané na tie oblasti, v ktorých majú títo žiaci deficity: techniku čítania, porozumenie čítanému textu, postrehovanie, rozvoj sluchového a zrakového vnímania, pravoľavej a priestorovej orientácie, rozvoj slovnej zásoby a jazykového citu, rozvoj jemnej motoriky a grafomotoriky, rozvoj predčíselných a číselných predstáv, základných matematických operácií a pod.

Medzi moje časté aktivity a pomoc deťom bolo zameranie na samotný proces vyučovania, kedy som sa zúčastňovala vyučovacieho procesu a pomáhala som žiakom. Týkalo sa to hlavne žiakov druhého stupňa.

Spolupráca s rodičmi

- individuálne konzultácie, rady a informácie rodičom začleneného žiaka
- individuálne konzultácie a poradenstvo rodičom ostatných žiakov, u ktorých sa objavili problémy

spolupráca s rodičmi detí s vývinovými poruchami učenia pri tvorbe IVVP (Individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu)

Mojou úlohou bolo vysvetliť rodičom príčiny úspechu/neúspechu ich dieťaťa, správne motivovať rodičov a dieťa do ďalšej činnosti, pomôcť rodičom vyrovnáť sa so skutočnosťou, že majú problémové dieťa a zároveň pomôcť dieťaťu vyrovnáť sa s tým, že je iné ako ostatné deti.

Kto sú žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami?

- žiaci so zdravotným postihnutím – napr. s mentálnym, sluchovým, zrakovým alebo telesným postihnutím, narušenou komunikačnou schopnosťou alebo autizmom
- žiaci dlhodobo chorí alebo zdravotne oslabení
- žiaci so špecifickými poruchami učenia
- žiaci s poruchou aktivity a pozornosti
- žiaci s poruchami správania
- žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia
- žiaci s nadaním

Ktoré sú najčastejšie špecifické vývinové poruchy učenia?

Dyslexia – špecifická porucha čítania – pri čítaní si dieťa zamieňa tvarovo, zvukovo podobné hlásky, prehadzuje, pridáva, vynecháva hlásky, nerozumie prečítanému textu

Dysortografia – špecifická porucha pravopisu – pri písaní dieťa vynecháva, pridáva, prehadzuje písmená, zamieňa tvarovo a zvukovo podobné písmená, nerozlišuje tvrdé a mäkké slabiky, nerozlišuje krátke a dlhé samohlásky, nedodržiava hranice medzi slovami

Dysgrafia – špecifická porucha písania – grafický písomný prejav dieťaťa je ťažko čitateľný až nečitateľný, písmo je ťažkopádne, neusporiadané, neúhľadné, nie je dodržané písanie na riadku, má nepravidelnú hustotu, dieťa si nedokáže zapamätať a napísať správne tvary písmen

Dyskalkúlia – špecifická porucha matematických schopností – prejavuje sa problémami pri orientácii na číselnej osi, zámennou číslíc, neschopnosťou robiť matematické operácie (sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie), poruchami v priestorovej a pravoľavej orientácii

Dyspraxia – špecifická porucha zvládnutia zložitejších manuálnych výkonov – dieťa si nedokáže osvojiť postupy bežných činností – je pomalé, nemotorné, ťažkopádne, má ťažkosti s hrubou a jemnou motorikou

ADHD – porucha pozornosti s hyperaktivitou

Integrácia žiakov

Počas celého roka som s pedagógmi konzultovala vzdelávacie a výchovné postupy u integrovaných žiakov a participovala na vypracovaní individuálnych vých.vzdelávacích programov. Súčasťou práce s integrovanými žiakmi bolo aj stretnutie so špeciálnou pedagogičkou Mgr. Miroslavou Pavlovou, ktorá dlhodobo pracuje s niektorými žiakmi našej školy.

Porady, pracovné stretnutia, semináre

Aktívne som sa zúčastňovala všetkých Metodických združení a Pedagogických porád. Absolvovala som seminár Aspergerov syndróm v bežných školách.

Účasť na stretnutí školských psychologov a školských špeciálnych pedagógov na ŠZŠ Komenského v Pezinku.

Účasť na stretnutí výchovných poradcov CPPPaP Pezinok.

Charitatívny predaj pre Organizáciu Plamienok

Iné aktivity

Spoločne so školskou psychologičkou Simonou Tatliak som viedla Školský žiacky parlament.

Administratíva spojená s činnosťou šk. špec. pedagóga.

Účasť na zápise budúcich žiakov prvých tried.

Dozor pri rôznych aktivitách žiakov mimo školského prostredia. Ide o dobrú príležitosť spoznať žiakov v inom prostredí než je škola, ich prirodzené reakcie a správanie.

- školský výlet 5.C v Kubrici
- školský výlet 8.A v Bratislave
- školský výlet 9.A v Bratislave
- školský karneval
- divadelné predstavenie so žiakmi 9. a 8. ročníkov
- slávnostná akadémia (výzdoba scény) 2016-2017

V Pezinku, 30. jún 2017

Mgr. Zuzana Martinovská,
špeciálny pedagóg

Vyhodnotenie plánu práce výchovného poradcu školský rok 2016/2017

Prácu výchovného poradcu sme uskutočňovali podľa stanoveného plánu:

- Na začiatok školského roka sme aktualizovali zoznam žiakov a údaje predbežného záujmu o štúdium žiakov 9. ročníka a 8. ročníka – záujem o bilingválne školy.
- Pre žiakov sme vytvorili informačný panel, na ktorý sme priebežne dávali informačno – propagačný materiál prichádzajúci z jednotlivých škôl.

- Na prvom spoločnom RZ sme informovali o zatiaľ dostupných údajoch k ďalšiemu štúdiu.
- Vytvorili sme nový fascikel na psychologické vyšetrenia a spolupracovali so školským psychológom a učiteľmi na vytvorení individuálnych plánov pre začlenených žiakov. Aktualizovali sme zoznam začlenených žiakov k začiatku školského roka.
- Zabezpečili sme prípravu žiakov na Testovanie 9 z predmetov SJL a MAT, ktorú realizovali naši učelia.
- Pripravili sme organizačne Testovanie 5.
- V spolupráci so školským psychológom sme v našej škole riešili intenzívne problémy a situácie, niekoľkokrát zasadala výchovná komisia, ktorá riešila aktuálne problémy, aj v spolupráci s UPSVaR i mestskou políciou.
- Pribežne sme pracovali s problémovými žiakmi, triednymi učiteľmi ich rodičmi a tiež psychologickou poradňou.
- Rozvíjali sme spoluprácu s výchovnými poradcami na stredných školách, konzultovali podmienky prijímania na školy a pribežne až do termínu prijímacích pohovoroch informovali žiakov.
- Umožňovali sme žiakom 9. ročníka stretnutia s výchovnými poradcami stredných škôl na našej škole, tiež samotní žiaci sa zúčastnili na dňoch otvorených dverí vo viacerých školách. Tiež sme umožnili a zabezpečili vstup do školy tým firmám, ktoré sa uchádzali o žiakov prostredníctvom duálneho vzdelávania.
- V januári sme uskutočnili rodičovské združenie pre rodičov žiakov 9. ročníkov s podrobnými informáciami týkajúcimi sa podávania prihlášok, prijímacích pohovorov a tiež testovania žiakov 9. ročníkov.
- Venovali sme sa koordinácii, organizácii a priebehu Testovania 9.
- V spolupráci s CPPP a P sme na škole organizovali v jednotlivých triedach program protidrogovej prevencie, prevencie proti šikanovaniu, v triedach sme uskutočňovali anonymné ankety na odhalenie šikanovania s následnými pohovormi so žiakmi i rodičmi, tiež vzťahy priateľstva a kamarátstva.
- Mali sme vymedzené úradné hodiny pre poradenskú činnosť ohľadne profesionálnej orientácie pre žiakov a ich rodičov.
- V spolupráci so školským psychológom sme zrealizovali testovanie žiakov v rámci profesionálnej orientácie s následnými individuálnymi výstupmi.
- Spolupracovali sme s triednymi učiteľmi pri profesionálnej orientácii i hodnotení žiakov, tiež s rodičmi pri získavaní údajov do prihlášok.
- Zabezpečili sme odoslanie prihlášok na talentové odbory, aj prvé kolo prijímacích skúšok, v ktorom sa nám podarilo umiestniť všetkých žiakov, taktiež odoslanie prihlášok žiakov 5 ročníkov do osemročných gymnázií.
- Sledovali sme žiakov s výchovno-vzdelávacími problémami, informovali ostatných kolegov cez pedagogické rady a iné pracovné porady, zohľadňovali sme ich poruchy v priebežnom i konečnom hodnotení, v priebehu roka sme v spolupráci s CPPP a P vypracovali nové IVVP pre nových začlenených žiakov
- Na záverečnej pedagogickej rade sme hodnotili celoročnú prácu oblasti výchovného poradenstva na našej škole.

Na stredné školy sme umiestnili všetkých žiakov deviateho ročníka.

Z 8. ročníka nám odišlo na bilingválne stredné školy 10 žiakov.

Do osemročných gymnázií nám odišlo 8 žiakov.

V Pezinku, 1.7.2017

Vypracovala: Alžbeta Rajnerová, vých. poradkyňa

V Pezinku, dňa 1.7.2017

Mgr. Katarína Volanková
riaditeľ školy

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy, Kupeckého 74, 902 01 Pezinok za školský rok 2016/2017

Predkladá:

Mgr. Katarína Volanková
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade ZŠ
dňa 1.7.2017

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mesto Pezinok

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej
školy Jána Kupeckého, Kupeckého 74
v Pezinku za školský rok 2016/2017

.....
Predseda RŠ pri ZŠ Jána Kupeckého,
Kupeckého 74 v Pezinku

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Pezinok

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej
školy Jána Kupeckého, Kupeckého 74
v Pezinku za školský rok 2016/2017

.....
za zriaďovateľa