



Základná škola
Jána Kupeckého
Pezinok

**Základná škola
Jána Kupeckého**

Kupeckého 74, 902 01 Pezinok
tel.: 033 640 37 68

zskupeckeho@centrum.sk

www.zskupeckeho.eu

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

2017/2018

Motto:

„Každý žiak môže byť úspešný“

Úvodné slovo

Tak ako každý rok, opäť leto vystriedala jeseň. Predznamenáva to návrat žiakov aj učiteľov do školy, k úlohám, každodenným povinnostiam. Nový školský rok prinesie nové ciele a výzvy, posunie vedomosti a poznanie vzdelávaných aj vzdelávajúcich na pomyselnom študijnom aj profesionálnom rebríčku o krok vpred. Kritériom pre dosiahnutie tohto cieľa je osobná zainteresovanosť a angažovanosť všetkých účastníkov vzdelávacieho procesu, ako aj podmienky, v ktorých sa vzdelávací proces uskutočňuje.

Cieľom vzdelávania je príprava všestranne vzdelaného a pre život pripraveného jedinca. Izolovaný poznatok v dnešnej dobe nemá význam. Snažíme sa viesť žiakov k tomu, aby nechápali veci, javy, udalosti izolovane, ale v širších súvislostiach a svoje vedomosti uplatňovali v rôznych situáciách, vo viacerých predmetoch. Výchovo-vzdelávací proces organizujeme tak, aby bol obohatený o emocionálny zážitok, aktívne učenie sa a rozvoj reálnych skúseností žiakov tak, aby boli prínosom pre získanie trvácich vedomostí žiakov. Snažíme sa o zážitkové učenie, chodíme na exkurzie, využívame výukové programy, pripravujeme interaktívne prednášky, predmetové dni, aby vyučovanie bolo pestré.

Byť úspešný v práci, ale aj v živote, znamená mať popri odborných znalostiach aj schopnosť vedieť spolupracovať, komunikovať s inými ľuďmi. Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov je strategickým cieľom dnešného školstva.

Učiteľ v modernom vzdelávacom systéme berie na seba úlohu manažéra, usmerňujúceho učenie ako aktívny proces, v ktorom sa učiteľ a žiak stávajú partnermi. Učiteľ a žiak, dva svety, detský a dospelý. Sú spojení časovou niťou strávenou spoločne v škole. Majú spoločný cieľ. **Byť úspešný.**

Riaditeľka školy

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

A/ Všeobecné údaje

2. **Názov vzdelávacieho programu** – Školský vzdelávací program
3. **Stupeň vzdelania** - ISCD 1 – primárne vzdelávanie
ISCD 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
3. **Dĺžka vzdelávania** - 4 roky – primárne vzdelávanie
5 rokov – nižšie sekundárne vzdelávanie
4. **Študijná forma** - denná
5. **Vyučovacia jazyk** - slovenský
6. **Druh školy** - štátna
7. **Predkladateľ** - Základná škola Jána Kupeckého
8. **Názov školy** - Kupeckého 74, 902 01 Pezinok
9. **IČO** - 36062171
10. **DIČ** - 2021603914
11. **Tel** - 033/640 37 68
12. **Riaditeľ školy** - Mgr. Katarína Volanková
13. **Koordinátori ŠkVP** - PaedDr. Dagmar Boreková – zást. I. stupeň
Ing. Alžbeta Rajnerová – zást. II. stupeň
PaedDr. Katarína Čuvalová – zást. II. st.
zskupeckeho@centrum.sk
14. **E-mail** - www.zskupeckeho.eu
15. **Internetová adresa** - www.zskupeckeho.eu
16. **Právna forma** - právna subjektivita
17. **Zriaďovateľ** - Mesto Pezinok, Radničné námestie 7,
902 14 Pezinok
18. **Právna forma** - verejná správa
19. **IČO** - 305 022
20. **Platnosť programového dokumentu**

Platnosť, revidovanie	Dátum	Inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP	od 01.09.2008	
Revidovanie	01.09.2009	5.roč.-ANJ z 5 hod. na 4 5. roč. NEJ z 1 hod. na 2
Platnosť ŠkVP	od 01.09.2009	
Revidovanie	01.09.2010	2. roč. SJL z 8 hod. na 7 2. roč. VYV z 1 hod. na 2
Platnosť ŠkVP	od 01.09.2010	
Revidovanie	od 01.09.2011	1.roč. PRI z 2 hod. na 1 1.roč. VYV z 1 hod. na 2 3.roč. SJL zo 7 hod. na 8 3.roč. PRV z 2 hod. na 1 6.roč. BIO z 1 hod. na 1,5

		6.roč. CHEM z 1 hod. na 0,5 7.B,C BIO z 2 hod na 1,5 7.B,C CHEM z 1 hod na 0,5 7.B,C CSJL 1 hod.
Platnosť ŠkVP	od 01.09.2011	
Revidovanie ŠkVP	od 01.09.2012	1.roč.PRI zrušená PRV z 0.hod. na 1 5.roč.FIG z 0hod. na 1 REV z 0hod na 1 ČŽP zrušená (1hod) CER zrušená (1hod) 8.roč.STK/ŠPH zrušené 9.roč.MEV z 0hod na 1 STK/ŠPH z 0 hod. na 1 SPE z 0 na 1
Platnosť ŠkVP	od 1.09.2012	
Revidovanie ŠkVP	od 1.09.2013	5.roč.FIG zrušená REV zrušená TEV z 2hod. na 3 GEO z 1hod. na 2 SVP z 0hod. na 1 6.roč.FYZ z 1hod. na 2 DEJ z 1hod. na 2 REV nejaz,tr. 1hod. 7.roč.BIO z 1hod na 2 8.roč.OSR z 0hod na1 CSJ nejaz.tr. 1hod. 9.roč.CHEM z 1hod. na 2 GEO z 1 hod. na 2 OSR nejaz.tr. 1hod. ANJ sa vo všetkých triedach vyučuje 4 hodiny NEJ 6.- 9.roč. jaz.tr. 3hod. nejaz.tr. 2hod.
Platnosť ŠkVP	od 1.09.2013	
Revidovanie ŠkVP	od 1.09.2014	7.roč. nejaz.tr.CSJ zrušené DEJ z1h..na2h 8.roč.OSR zrušené jaz.tr.CSJ z 0h. na 1h. nejaz.tr.PFCH z 0h. na 1h. 9.roč.nejaz.tr.OSR zrušené CSJ z 0h. na1h.
Platnosť ŠkVP	od 1.09.2014	
Revidovanie ŠkVP	od 1.09.2015	6.roč.druhý CUJ 3h. REV nejaz.tr. zrušené
Platnosť ŠkVP	od 1.09.2015	

Revidovanie ŠkVP	od 1.9.2016	6.roč.FYZ 1hod.ŠkVP nahradila 1hod ŠVP 6.roč.DEJ 1.hod. zrušená z dôvodu zníženého počtu disponibilných hodín
Platnosť ŠkVP	od 1.09.2016	
Revidovanie ŠkVP	od 1.9.2017	3.roč.MAT z 2hod. na 1hod. 3.roč.SJL z 2 hod. na 1hod. 3.roč.VYV 1 hod. zrušená 7.roč. 1.CUJ 1 hod. zrušená 7.roč. 2.CUJ 1 hod. zrušená 7.roč. BIO 1 hod. zrušená 7.roč. DEJ 1 hod. zrušená 7.roč. 2 hod. voliteľný predmet 2.CUJ alebo CSJL alebo CMAT 8.roč. DEJ pridaná 1 hod. 8.roč. CSJL 1 hod. zrušená
Platnosť ŠkVP	Od 1.09.2017	

21. Prerokovaný v pedagogickej rade: 31.8.2017

22. Prerokovaný rade školy:

B/ Všeobecná charakteristika školy

Základná škola bola odovzdaná do užívania 01.09.1982. Projektovaná bola ako 22 triedna škola. V roku 1988 bola stavebnými úpravami zvýšená kapacita na 28 triednu ZŠ, z dôvodu vysokého počtu detí. Triedy vznikli v priestoroch ŠKD a veľkej klubovne. Právnu subjektivitu získala 01.01.2002. Ide o plnoorganizovanú ZŠ, ktorej súčasťou je školský klub detí a školská jedáleň. Počet žiakov, detí v ŠKD a stravíkov sa každoročne mení podľa záujmu rodičov.

V tomto školskom roku je v škole 17 tried na 1.stupni, 16 tried na 2.stupni, spolu 737 žiakov, 78 zamestnancov, z toho 59 pedagógov (priemerný vek 44,9 rokov - prevažne ženy), 1 špeciálny pedagóg, 1 asistent učiteľa. Rozsah ich povinností je stanovený v pracovnom poriadku školy. V škole je 42 učební, z toho 26 odborných/poloodborných učební, napr.: multifunkčné ihrisko, tri telocvične, výtvarný ateliér, učebňa fyziky, dejepisu, biológie, geografie, cudzích jazykov, hudobnej, etickej a náboženskej výchovy, tri počítačové učebne a iné. Žiaci 2.stupňa sa do učební podľa rozvrhu premiestňujú cez prestávky. Každá trieda je vybavená dostatočným množstvom rôznych veľkostných typov vhodného nábytku.

Dobrá ekonomická situácia nám umožňuje zabezpečovať priaznivé materiálo-technické vybavenie učební, modernizovať budovu aj výchovno-vzdelávací proces. Priestorové usporiadanie, funkčné členenie objektu, ale i celkové materiálne vybavenie zodpovedá veku, zdravotnému stavu a telesným rozmerom žiakov. Taktiež vyhovuje charakteru poskytovaných služieb. V škole neboli vybudované šatne. Na tento účel využívame individuálne šatňové skrinky, ktoré sú umiestnené po chodbách školy. V roku 2015 prešla škola veľkou rekonštrukciou, v rámci ktorej sa zrealizovala oprava strechy, výmena všetkých okien, zateplenie budovy, vybudovanie bezbariérového vstupu, rekonštrukcia bežeckej dráhy a oplotenia. V lete 2016 sme zrekonštruovali roky nevyužívané

átrium, v ktorom teraz žiaci trávia čas počas prestávok, alebo tu prebieha vyučovanie niektorých predmetov.

Súčasťou školy je areál, ktorý sa delí na športovú, oddychovú a okrasnú (trávnatú) časť. Na hodinách telesnej výchovy môžu žiaci využívať bežeckú dráhu, basketbalové a futbalové ihrisko, pieskoviská na skok do diaľky a priestor pre vrh guľou. Školský klub detí najviac využíva oddychovú časť, kde sa nachádzajú preliezačky a na asfalte namaľované zábavné hry.

Celková plocha budovy je 6 310m² a 18 903 m³. V škole je 16 sociálnych zariadení. V celkovej ploche budovy sú vyčlenené priestory pre kuchyňu, sklady na potraviny a jedáleň. Na výkon administratívnych činností riaditeľa školy, zástupcov, mzdovej a ekonomickej pracovníčky, vedúcej ŠKD a ŠJ sú vyčlenené kancelárske priestory.

C/ Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor má 59členov: riaditeľ školy, tri zástupkyne riaditeľa, 17 učiteľov na 1. stupni, 26 učiteľov na 2. stupni a 12 vychovávateľiek. Väčšina pedagógov je plne kvalifikovaných. V škole pôsobí výchovný poradca, špeciálny pedagóg, asistent učiteľa, koordinátor prevencie drogových závislostí a koordinátor environmentálnej výchovy, školský zubár, žiaci parlament, správca počítačových sietí a OZ Školák.

V škole sa vytvoril kvalitný, stabilný kolektív pedagogických zamestnancov, ktorí sú schopní zavádzať moderné prvky do vyučovania. Ich kvalita sa prejavuje v ľudskom, tvorivom a hlavne odbornom prístupe ku žiakom. Pedagógovia sa vzdelávajú, zúčastňujú sa odborných a pedagogických seminárov podľa svojich aprobácií, a tak si prehlbujú svoje vedomosti a zvyšujú úroveň školy. Zo strany vedenia majú dôveru pri výbere vyučovacích metód a podporu pri prejavení kreativity a v ich profesijnom raste. Dobré medziľudské vzťahy a priateľská atmosféra pozitívne ovplyvňujú kvalitu práce, vzájomnú komunikáciu a úroveň spolupráce učiteľov. Silné stránky školy sú: dobrá pracovná klíma, vzdelávanie pedagógov, estetika prostredia, 26 odborných/poloodborných učební, moderné učebné pomôcky, športový areál, dobrý stav budovy, výučba anglického jazyka od 1. ročníka, vhodná poloha školy (tiché prostredie), zaujímavá mimoškolská a krúžková činnosť, individuálny prístup ku žiakom - začlenenie žiakov so ŠVVP, zapájanie talentovaných žiakov do olympiád a súťaží, nulový výskyt drog, kvalitné stravovanie, aktuálne informácie na webovej stránke.

D/ Príležitosti pre žiakov

Škola má v meste dobré meno. Dará sa nám udržiavať výbornú úroveň, ktorú si škola vybudovala v minulých rokoch, ako aj napĺňanie stále sa zvyšujúcich nárokov verejnosti na našu prácu. V našej škole má každý žiak svoje miesto. Veľkú pozornosť venujeme žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Takýchto žiakov začleňujeme podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Významnú úlohu v tejto oblasti zohrávajú výchovná poradkyňa a špeciálna pedagogička, ktoré poskytujú poradenstvo vedeniu, učiteľom, žiakom aj rodičom, intenzívne spolupracujú s CPPP a s inými odborníkmi.

Dlhodobou tradíciou školy je výučba cudzích jazykov. Podľa ŠkVP sa už žiaci v prvom ročníku učia ANJ ako povinný predmet. Ak žiak dosahuje výborné vyučovacie výsledky a má záujem intenzívne sa venovať cudzím jazykom, môže po úspešnom absolvovaní testov z ANJ postúpiť od 6. ročníka do výberovej jazykovej skupiny s vyššími nárokmi na konverzačné schopnosti žiakov. V 7.ročníku majú žiaci možnosť vybrať si ako voliteľný predmet druhý cudzí jazyk, alebo cvičenia zo slovenského jazyka a matematiky. Od školského roka 2015/2016 ponúkame žiakom ako druhý cudzí jazyk NEJ a na základe žiadosti

rodičov aj RUI. Pre žiakov 2.stupňa organizujeme intenzívny jazykový kurz s lektormi z anglicky hovoriacich krajín a podľa záujmu týždňový jazykový pobyt vo Veľkej Británii. Slovnú zásobu si deti rozvíjajú návštevami interaktívnych predstavení v anglickom jazyku.

Výchovno-vzdelávací proces organizujeme tak, aby bol obohatený o emocionálny zážitok, aktívne učenie sa a rozvoj reálnych skúseností žiakov. Snažíme sa o zážitkové učenie, organizujeme exkurzie, interaktívne prednášky, predmetové dni, využívame výukové programy. Spolupracujeme s rôznymi regionálnymi inštitúciami a osobnosťami.

Vytvárame podmienky pre zmysluplné využívanie voľného času. Talentovaných žiakov motivujeme a zapájame do predmetových olympiád a rôznych športových súťaží. V popoludňajších hodinách si môžu žiaci k rozvoju svojich záľub a talentu vybrať zo širokej ponuky krúžkov rôzneho zamerania, ktoré sa pravidelne stretávajú podľa vopred schváleného rozvrhu. Žiaci prejavujú záujem najmä o športové krúžky, orientačný beh, keramický krúžok, basketbal, futbal a rôzne tanečné krúžky. Medzi najobľúbenejšie patrí chemický a astronomický krúžok a Kupeckého výtvarná dielňa. Budova často nie je prázdna ani cez víkendy a v noci. Organizujeme Noc s Dobšinským, Andersenom, Helloweensku noc v škole, maratón anglických filmov, EnglishNight a niekoľkokrát v roku tvorivé dielne detí a rodičov.

Intenzívnu a podnetnú spoluprácu na úrovni žiackych kolektívov, aj na úrovni pedagogického zboru, má škola rozvinutú s družobnou základnou školou z Mladej Boleslavi. Spoločne organizujeme športové súťaže, výmenné pobyty žiakov, spoločné výlety žiakov aj učiteľov. Veľký úspech v oboch školách, tak na strane žiakov, ako aj na strane učiteľov má výmenný pobyt učiteľov s názvom „Učitelia bez hraníc“.

Žiaci podľa záujmu absolvujú plavecký výcvik, lyžiarsky kurz, školy v prírode, interaktívny týždeň, zaujímavé exkurzie, výlety, besedy, kultúrne podujatia a výstavy.

Pracujeme pod heslom: „ **Každý žiak môže byť úspešný** „

E/ Dlhodobé projekty

Pedagógovia a žiaci sa každoročne zapájajú do rôznych projektov:

- **Škola podporujúca zdravie** – škola získala certifikát v roku 1997. Projekt má dva ciele: výchova k zdravému životnému štýlu a zlepšenie životného prostredia školy a jej okolia. Na prírodovedných predmetoch, sa prostredníctvom rôznych posterov, plagátov či prezentácií, venujeme témam zdravia, zdravému pitnému režimu, škodlivosti fajčenia, pitia alkoholu, užívania drog, prevencii rizikového správania sa počas dospievania. Pre žiakov organizujeme besedy a prednášky (s gynekologičkou: čas premien, potreba preventívnych prehliadok, prednášku o zdravej výžive: jeme, aby sme žili). Na hodinách telesnej výchovy sa žiaci zúčastňujú výcvikov (lyžiarsky pre 7. ročník a plavecký pre 6. ročník) a veľkého množstva športových súťaží a turnajov. Pre žiakov 1.stupňa organizujeme mnohé zaujímavé aktivity počas vyučovania alebo v rámci aktivít ŠKD. Školská jedáleň ponúka 2-3 krát do týždňa k obedu ovocie (program školské ovocie), 2-3 krát do týždňa zeleninové šaláty.
- **Protidrogová prevencia** – projekt u nás začal pred 20 rokmi. Cieľom projektu je škola bez drog, kriminality, šikanovania, smerom k zdravému životnému štýlu. Koordinátorka spolupracuje s CPPPaP, mestskou políciou, SOŠ PZ a s triednymi učiteľkami.
- **Družobné vzťahy so 6. Základnou školou v Mladej Boleslavi** sa rozvíjajú už viac ako 17 rokov. Spolupráca medzi našimi školami sa úspešne rozvíja v širokej miere, tak na úrovni žiackych, ako aj pedagogických kolektívov a je pre oba

kolektívny inšpirujúca a obohacujúca. Vedenia oboch škôl intenzívne spolupracujú a plánujú spoluprácu a aktivity pre žiakov a zamestnancov aj do ďalšieho obdobia.

- **Parlament školy** - školský parlament ako samosprávna skupina žiakov sa skladá zo žiakov zvolených do triednych zastupiteľstiev 5. až 9. ročníka. Zasadnutia parlamentu sa konajú pravidelne jedenkrát do mesiaca alebo podľa potreby. Hlavným cieľom je komunikácia žiakov s pedagógmi a vedením školy, rozvíjanie kolektívneho povedomia, spolupráce a pomoci medzi žiakmi v rámci tried, komunikácia a riešenie problémov, spolupráca a pomoc pri organizovaní školských akcií. Prvoradým prínosom je aktívne zapájanie všetkých žiakov školy do všetkých aktivít.
- **OZ ŠKOLÁK** – prínos občianskeho združenia je finančný. Každoročne získame do 10 000 € Z týchto finančných prostriedkov financujeme akcie školy, zabezpečujeme materiálno-technické vybavenie školy a podporujeme sociálne slabších žiakov do ŠvP, na plavecké výcviky a lyžiarske kurzy.
- **Školský časopis Informáčik** - býva počas školského roka distribuovaný spravidla dvakrát do všetkých tried aj ŠKD. Zároveň sa zverejňuje na oboch webových stránkach školy - eu aj edupage. Príspevky do časopisu píše žiaci aj učitelia. Školský časopis Informáčik prispieva k propagácii a informovaniu o našej škole.
- **Webová stránka školy** - Škola sa prezentuje na svojej webovej stránke, ktorá je prepojená so stránkou edupage. O činnosti a živote školy sa verejnosť dozvedá prostredníctvom článkov, fotografií, výsledkov a úspechov žiakov, ktoré sú pravidelne aktualizované. Rodičov prostredníctvom web stránok informujeme o aktuálnych akciách organizovaných školou a v Školskom klube detí, uverejňujeme tu dôležité oznamy. Na stránke je zverejnený aj školský časopis Informáčik.
- **Deň Jána Kupeckého** – škola sa pri príležitosti udelenia čestného názvu Základná škola Jána Kupeckého zaviazala šíriť meno a odkaz tohto pezinského rodáka, významného barokového maliara. Počas tohto dňa je pre žiakov pripravený bohatý program, súvisiaci so životom tohto portrétistu. Na jednotlivých hodinách môžu deti maľovať portréty, trénovať logické myslenie, nahliadnuť do histórie módy, umenia, oboznámiť sa so širšími dobovými súvislosťami, ktoré sa viažu k tomuto umelcovi.
- **Kupeckého svet** – škola organizuje medzinárodnú výtvarnú súťaž s týmto názvom pre žiakov základných škôl, reálnych gymnázií a ZUŠ.

V škole a v ŠKD sa organizujú ďalšie zaujímavé akcie ako pre žiakov, tak pre rodičov: diskotéky, karneval, fašiangová zábava, Deň matiek, Jesenné inšpirácie, Malý kuchár, Detský milionár, Najkrajšia tekvica, Vianočné tvorivé dielne, Veľkonočné tvorivé dielne, Deň otvorených dverí, Rozsvietenie vianočného stromčeka, Ovocné maškrtky, Deň Zeme, interaktívne besedy a prednášky, jazykový pobyt žiakov vo Veľkej Británii, intenzívny jazykový kurz ANJ, Deň narcisov, Deň úsmevu, Deň vody, Dnes nás učia rodičia, Učitelia bez hraníc, prednášky a besedy pre rodičov, Koncoročná akadémia a pod.

F/ Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- **Spolupráca s rodičmi** – rodina a škola sú dve najvýznamnejšie inštitúcie v živote školopovinného dieťaťa. Rodičia sú pre školu veľmi dôležitými partnermi. Ich aktívne pôsobenie, záujem, osobná angažovanosť sú veľmi dôležité v rozvoji školy, jej smerovaní i v nastavovaní úloh. Participácia rodičov v škole má vplyv aj na školskú úspešnosť a správanie detí. V škole sa počas školského roka uskutočňujú spravidla 1-2-krát triedne RZ (cca 85% účasť), 1-krát plenárna schôdza a 5-krát v čase od 15,00 do 18,00 konzultačné hodiny, ktoré rodičia veľmi kladne hodnotia. Vyučujúci riešia problémy žiakov často aj formou individuálnych pohovorov. Zavedením internetovej

žiackej knižky a komunikáciou prostredníctvom stránky edupage sa zvýšila informovanosť a zintenzívnila komunikácia rodičov s učiteľmi.

- **Rada školy** – jej funkčné obdobie je do 9.10.2020. Je zložená zo 4 rodičov, 2 pedagogických pracovníkov, 1 nepedagogického pracovníka, 4 zástupcov mesta. Rada školy sa stretáva spravidla 4-krát ročne.
- **Mesto Pezinok** – ako zriaďovateľ školy a kontrolný subjekt je škole nápomocný a vychádza nám podľa možností v ústrety. Mesto Pezinok pravidelne pozýva riaditeľov škôl na pracovné stretnutia, oboznamuje nás s novými zákonmi a nariadeniami MŠVVaŠ SR a berie na vedomie naše návrhy a pripomienky. Vedenie školy má dobré pracovné vzťahy s pracovníkmi mesta, čím sa vytvárajú dobré podmienky na zvyšovanie celkovej úrovne školy.
- **CPPPaP** – v našom meste sú dve psychologické poradne. Poradňa na Štefánikovej ulici sa venuje poruchám učenia a správania a poradňa na Komenského ulici (je súčasťou Špeciálnej základnej školy) vyšetruje žiakov, ktorí nemajú predpoklad zvládnuť nároky ZŠ. Školská psychologička, špeciálna pedagogička aj učitelia spolupracujú so psychológmi aj špeciálnymi pedagógmi, podľa potreby konzultujú problémy žiakov. Škola má rozvinutú intenzívnu spoluprácu aj so Súkromným centrom pedagogicko -psychologického poradenstva Maják v Seredi.
- **Iné subjekty** - pri plnení úloh školy spolupracujeme s Hasičským zborom, Mestskou a Štátnou políciou, Malokarpatským múzeom, Kultúrnym centrom, SOŠ PZ, ZŠ, SŠ, MŠ, MC, telovýchovnými združeniami a podnikateľmi z blízkeho okolia.
- **Webová stránka školy** – je dôležitým informačným zdrojom, ktorá je každý týždeň aktualizovaná. Prináša rodičom a širokej verejnosti dostatok informácií o chode školy.

G/ Školský klub detí

Súčasťou školy je Školský klub detí. V školskom roku 2017/2018 má v 12 oddeleniach 320 detí. Vychovávateľky pracujú podľa Školského výchovného programu. ŠKD má svoj schválený režim dňa, ktorý je obohatený zaujímavými akciami. V rámci ŠKD prebiehajú krúžky. ŠKD má svoj vnútorný poriadok. Oddelenia ŠKD sú umiestnené v kmeňových triedach 1. stupňa.

H/ Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Škola má bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na vyučovanie. V čase od 6.00 – do 17.00 hodiny je škola uzamknutá a návštevník sa musí pred vstupom do budovy prihlásiť prostredníctvom videohlásníka, ktorý je napojený na riaditeľstvo, na školníka, vychovávateľky ŠKD a na školskú jedáleň. ZŠ má v čase od 17.00 – do 6.00 rána zriadenú signalizáciu, napojenú na Mestskú políciu Pezinok. Vedenie školy vykonáva 1-krát ročne previerku BOZP na všetkých pracoviskách, sleduje technický stav budovy a vykonáva školenia zamestnancov školy z bezpečnostných, hygienických a protipožiarnych predpisov. Všetci pracovníci školy prešli školením poskytovania prvej pomoci a vedeli by poskytnúť prvú pomoc. V prípade školského úrazu okamžite poskytneme žiakovi prvú pomoc a v prípade potreby zavoláme rýchlu lekársku pomoc.

Školská jedáleň pracuje podľa vlastného Prevádzkového poriadku. Poskytuje stravovacie služby formou prípravy a výdaja obedov pre žiakov a zamestnancov školy. Kapacita ŠJ je 600 obedov denne.

Všetci žiaci školy sú na začiatku školského roka poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Jedenkrát ročne je vykonaný protipožiarny poplach, spravidla v septembri. Na škole sú vykonané všetky potrebné revízie.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

a) Zameranie školy

Základným cieľom našej školy je, aby každý žiak získal základné všeobecné vedomosti, zručnosti a návyky. Sme presvedčení, že každý žiak môže byť úspešný. Chceme, aby sa všetci žiaci rozvíjali podľa svojich schopností, aby v škole mali šancu zažívať úspech a veriť vo vlastné schopnosti. Treba ich len kladne motivovať, objaviť v nich ich schopnosti a získavať ich pre celoživotné vzdelávanie. Chceme, aby sa žiaci vedeli samostatne rozhodovať a prejavovali sa ako slobodní, demokratickí občania. Treba, aby poznali mravné hodnoty života, viac prejavovali kladné city v správaní, chránili si svoje zdravie, boli tolerantní a ohľaduplní k druhým. Za veľmi dôležitú považujeme komunikáciu medzi žiakom a učiteľom, medzi rodinou a školou, školou a verejnosťou v rámci mesta, regiónu a EÚ.

Táto stratégia vzdelávania, zdôrazňuje hlavné kompetencie, ich prepojenie so vzdelávacím obsahom a uplatnenie v praktickom živote.

K dosiahnutiu takýchto cieľov škola ponúka rôznorodé činnosti, v ktorých žiaci môžu uplatniť svoje získané vedomosti, záujmy, tvorivé myslenie, schopnosti a talent. Tomuto cieľu je prispôsobený celý školský vzdelávací program rozdelený do jednotlivých vzdelávacích oblastí. Pedagógovia pri svojej práci využívajú moderné metódy a formy práce a sú zodpovední za výsledky vzdelávania.

Na popredné miesto kladieme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch, so zameraním na komunikatívnosť. Uvedomujeme si, že ich dobrá znalosť v dospelosti pomôže ľahšie žiť a pracovať v EÚ. Pomáhajú im k tomu zaujímavé vyučovacie hodiny a intenzívne jazykové kurzy organizované priamo v našej škole. Sú to hodiny angličtiny „akčné týždne“ v sprievode kreatívnych učiteľov, ktorých materinským jazykom je angličtina, prípadne týždenný jazykový pobyt žiakov v zahraničí.

Za rovnako dôležitú pokladáme gramotnosť v oblasti IKT. V škole máme tri počítačové učebne s pripojením na internet a pokrytie signálom - WIFI. Každý pedagogický pracovník ovláda Word, Excel a využíva služby internetu, každý učiteľ na prípravu na vyučovanie používa notebook. IKT sa využívajú na všetkých vyučovacích hodinách na I. a II. stupni aj na krúžkoch.

b) ISCED 1 (I. stupeň) – primárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania:	ISCED 1
Dĺžka štúdia:	4 roky
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna

Prvý stupeň základnej školy tvoria 1. – 4. ročník. Záväzným dokumentom je Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy – ISCED 1 – primárne vzdelávanie.

Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy – primárne vzdelávanie - vypracoval Štátna pedagogický ústav.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1.9.2015.

Program primárneho vzdelávania má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí. Tá by mala vychádzať z ich osobného poznania a vlastných skúseností. Východiskovým bodom sú tu aktuálne skúsenosti žiaka, predbežné vedomosti a pojmy a záujmy. Tie sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa.

V tomto veku je pre deti dôležité získať bohaté vedomosti a skúsenosti vlastnými aktivitami a zážitkami z hroveho učebného prostredia rovesníkov. Významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Priateľská a ústretová klíma podnecuje žiakov k činnostiam poznávania, konania, hodnotenia a dorozumievania sa i porozumenia si, ktoré podporujú účastnícke učenie sa a celostný rozvoj ich osobnosti.

Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu, na prácu v skupinách, aby každý z nich získal pevný základ spoločenského poznania a zároveň osobnej skúsenosti zo vzájomného ohľadu, uznania a úcty.

Vzdelávanie na 1. stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov. Tým sa vytvára základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie. Súčasťou je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení – zdravotných, sociálnych a učebných. Dôležité je aj rozpoznanie a podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností žiaka. Obzvlášť dôležité je aj podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Hodnotenie žiakov je postavené na plnenie konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež pomáhajú k jeho rozvoju.

CIELE PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznávať seba samého
- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom kľúčových kompetencií
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie
- podporovať rozvoj interpersonálnych a intrapersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom a všetkým ľuďom v okolí

- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí a ich duchovno – kultúrnych hodnôt
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvité kľúčové spôsobilosti – ako kombinácia vedomostí, spôsobilostí a postojov žiakov na ich úrovni, ktoré je pre nich dosiahnuteľná.

Kľúčové kompetencie sú:

- komunikačné spôsobilosti
- matematická gramotnosť
- gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií
- spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti – informačno – komunikačné technológie
- spôsobilosti učiť sa učiť sa
- riešiť problémy
- osobné, sociálne a spoločenské spôsobilosti
- spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry

Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom. Ten sa začína už v predprimárnom vzdelávaní, pokračuje v primárnom a sekundárnom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. Celoživotne sa rozvíjajúce kompetencie potrebuje každý jedinec na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj kompletnej osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce.

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou – Žiak získal primárne vzdelanie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

c) ISCED 2 (II. stupeň) – nižšie stredné vzdelávanie

Stupeň vzdelania:	ISCED 2
Dĺžka štúdia:	5 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna

Druhý stupeň základnej školy tvoria 5. – 9. ročník. Záväzným dokumentom je Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy – ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie.

Štátny vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav.

Štátny vzdelávací program pre 2.stupeň základnej školy – nižšie stredné vzdelávanie – bol schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:2-10A0 pre druhý stupeň základné školy s platnosťou od 1.9.2015.

Program nižšieho stredného vzdelávania nadväzuje na primárne vzdelávanie a tvorí základ na vyššie stredné vzdelávanie. Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho stredného vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie stredné vzdelávanie. Východiskovým bodom sú tu aktuálne znalosti žiaka, predbežné vedomosti nadobudnuté v primárnom vzdelávaní. Tie sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa.

Základom nižšieho stredného vzdelávania je interdisciplinárny – medzipredmetový prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho stredného vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získal podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom – vyššom strednom vzdelávaní. Vzdelávanie na 2. stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov. Tým sa vytvára základ pre vyššie stredné vzdelávanie. Súčasťou je aj korekcia prípadných znevýhodnení – zdravotných, sociálnych a učebných. Dôležité je aj rozpoznanie a podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností žiaka. Obzvlášť dôležité je aj podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Hodnotenie žiakov je postavené na plnenie konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež pomáhajú k jeho rozvoju.

CIELE NIŽŠIEHO SEKUNDÁRNEHO VZDELÁVANIA

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdať kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí

Hlavným cieľom nižšieho stredného vzdelávania je, aby žiaci nadobudli:

- primerane veku rozvinuté kľúčové kompetencie, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vy pestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti

Zámerni nižšieho stredného vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy
- osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu

Ďalším cieľom je:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznávať seba samého
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie
- podporovať rozvoj interpersonálnych a intrapersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom a všetkým ľuďom v okolí
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí a ich duchovno – kultúrnych hodnôt
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať

Hlavnými programovými cieľmi nižšieho stredného vzdelávania sú rozvité kľúčové spôsobilosti – ako kombinácia vedomostí, spôsobilostí a postojov žiakov na ich úrovni, ktoré je pre nich dosiahnuteľná.

Kľúčové kompetencie sú:

- komunikačné spôsobilosti
- matematická gramotnosť
- gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií
- spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti – informačno – komunikačné technológie
- spôsobilosti učiť sa učiť sa
- riešiť problémy
- osobné, sociálne a spoločenské spôsobilosti
- spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry

Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom. Ten sa začína už v predprimárnom vzdelávaní, pokračuje v primárnom a sekundárnom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. Celoživotne sa rozvíjajúce kompetencie potrebuje každý jedinec na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj kompletnej osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou – Žiak získal nižšie sekundárne vzdelanie., ktorá je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

3. UČEBNÝ PLÁN

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN – v šk.roku 2017/2018 platný podľa novej reformy pre 1.,2.,3 a 5.,6.,7. ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník					Ročník					
		Primárne vzdelávanie					Nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3		2	1	2	1	6
	fyzika								2	2	1	5
	chémia											
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné(disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

A/ Učebný plán pre I. stupeň

UČEBNÝ PLÁN - PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – školský rok 2017/2018

Vzdelávacia oblasť	predmet	ročník						
		1.	2.	3.	4.	spolu	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7+1	33	31	2
	1.cudzí jazyk	2	2	3	3	10	6	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4+1	4+1	3+2	19	15	4
	informatika			1	1	2	2	
Príroda a spoločnosť	prvouka	1	2			3	3	
	vlastiveda			1	1	2	2	
	prírodoveda			1	1	2	2	
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4	4	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1+1	7	6	1
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	4	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2	1	1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	8	8	
	povinné hodiny	20	20	23	21	84	84	
	disponibilné hodiny	2	3	2	5	12		12
	spolu	22	23	25	26	96	84	12

Disponibilné hodiny si určujú pedagógovia podľa potreby. Tieto hodiny sme využili v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a matematika, v ktorých upevňujú obsah učiva. V 1. a 2. ročníku sme hodiny využili na zaradenie anglického jazyka, nakoľko sa škola zameriava na výučbu cudzích jazykov. Vo 4. ročníku sme pridali jednu hodinu výtvarnej výchovy a zaradili jednu hodinu pracovného vyučovania.

Rámcový učebný plán schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2015. Inovovaný ŠVP platí pre 1., 2.a 3.ročník.

Poznámky:

Zvolené predmety a počty hodín vychádzajú zo zamerania našej školy. Voliteľné hodiny (označené červenou farbou) sú pridelené k povinným predmetom alebo k voliteľným predmetom, ktoré sme zaradili do učebného plánu.

B/ Učebný plán pre II. stupeň

UČEBNÝ PLÁN– NIŽŠIE STREDNÉ VZDELANIE – šk.r.2017/2018

Vzdelávacia oblasť	predmet	ročník						spolu	ŠVP	ŠkVP
		5.	6.	7.	8.	9.				
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	25	24	1	
	1.cudzí jazyk	3+1	3+1	3	3+1	3+1	19	15	4	
	2.cudzí jazyk/voliteľný predmet		2	2	1+1	1+1	8	2	6	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	3+2	25	19	6	
	informatika	1	1	1			3	3		
Človek a príroda	fyzika		2	1	2	1	6	6		
	chémia			2	2	1+1	6	5	1	
	biológia	2	1	2	1	1	7	7		
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1+1	2	7	6	1	
	geografia	2	1	1	1	1+1	7	6	1	
	občianska náuka		1	1	1	1	4	4		
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	0+1	1	5	4	1	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1			3	3		
	hudobná výchova	1	1	1			3	3		
	výchova umením					1	1	1		
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1		4	4		
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2	2	2	2	11	10	1	
	cvičenia zo slovenského jazyka					0+1	1		1	
	praktické cvičenia z prírodoved. predmetov				0+1		1		1	
	povinné hodiny	24	25	26	24	23	122	122		
	disponibilné hodiny	3	4	4	6	7	24		24	
	spolu	27	29	30	30	30	146	122	24	

Počty hodín daných Školským vzdelávacím programom sú rovnomerne rozdelené medzi všetkých päť ročníkov. Disponibilné hodiny si určujú pedagógovia podľa potreby. Tieto hodiny sme využili v predmetoch, v ktorých upevňujú obsah učiva a vytvorením nových predmetov.

Rámcový učebný plán schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2015. Inovovaný ŠVP platí pre 5.,6. a 7. ročník.

Poznámky:

Zvolené predmety a počty hodín vychádzajú zo zamerania našej školy, aktuálnych potrieb a požiadaviek žiakov a učiteľov . Voliteľné hodiny sú pridelené k povinným predmetom alebo k voliteľným predmetom, ktoré sme zaradili do učebného plánu.

Učebný plán voliteľných predmetov a hodín pre ISCED 1 v školskom roku 2017/2018

Trieda	Počet žiakov	Slovenský jazyk a literatúra	Prvý cudzí jazyk ANJ	Prírodoveda	Vlastiveda	Etická výchova	Náboženská výchova	Matematika	Informatická výchova	Pracovné vyučovanie	Výtvarná výchova	Hudobná výchova	Telesná výchova	SPOLU
I.A			2											2
I.B			2											2
I.C			2											2
I.D			2											2
I.E			2											2
II.A			2					1						3
II.B			2					1						3
II.C			2					1						3
II.D			2					1						3
III.A		1						1						2
III.B		1						1						2
III.C		1						1						2
III.D		1						1						2
IV.A		1						2		1	1			5
IV.B		1						2		1	1			5
IV.C		1						2		1	1			5
IV.D		1						2		1	1			5
spolu		8	18					16		4	4			50

**Učebný plán
voliteľných predmetov
a hodín pre ISCED 2
v školskom roku 2017/2018**

Trieda	Počet žiakov	Slovenský jazyk a literatúra	Prvý cudzí jazyk ANJ	Druhý cudzí jazyk / voliteľný predmet	Biológia	Fyzika	Chémia	Dejepis	Geografia	Etická/Náboženská výchova	Matematika	Telesná a športová výchova	Cvičenia zo slovenského jazyka	Praktické cvičenia z prírod.pred	SPOLU
V.A			1								1	1			3
V.B			1								1	1			3
V.C			1								1	1			3
V.D			1								1	1			3
VI.A			1	2							1				4
VI.B			1	2							1				4
VI.C			1	2							1				4
VI.D			1	2							1				4
VII.A		1		2							1				4
VII.B		1		2							1				4
VII.C		1		2							1				4
VIII.A			1	1				1		1	1		1	1	6
VIII.B			1	1				1		1	1		1	1	6
VIII.C			1	1				1		1	1		1	1	6
IX.A			1	1			1		1		2		1		7
IX.B			1	1			1		1		2		1		7
spolu		3	13	19	0	0	2	3	3	3	18	4	5	3	72

4. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriavame na tri oblasti:

- A/ Hodnotenie žiakov
- B/ Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- C/ Hodnotenie školy

A/ Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie

do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiakov. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Kritéria hodnotenia zisťujú, či žiak vzdelávací výkonový štandard zvládol alebo nie. Sú vždy zamerané na stanovené vzdelávacie výstupy. Výkonové štandardy stanovujú, čo má žiak vedieť, urobiť, aké má mať postoje, hodnotovú orientáciu a pod. Kritéria hodnotenia stanovujú, ako a podľa čoho sa pozná, či si žiak naozaj tieto kompetencie osvojil.

Na stanovenie kritérií hodnotenia uplatňujeme nasledujúce usmernenia:

- Kritérium musí byť merateľné a hodnotiteľné platnými a spoľahlivými metódami
- Kritérium musí byť jasné a jednoznačné
- Kritérium sa zameriava na proces a výsledok, ktorý musí žiak preukázať
- Kritérium zamerané na výsledok bude vo svojom stanovení uvádzať za slovesom prídavné meno konkretizujúce daný výsledok (našiel zadanú informáciu)
- Kritérium zamerané na proces bude vo svojom stanovení uvádzať za slovesom príslovku konkretizujúcu daný proces

Pri stanovení kritérií hodnotenia zohľadňujeme nasledujúce odporúčania:

- Konkrétnosť – jasne a konkrétne vymedzujeme, čo sa bude od žiaka vyžadovať. Kritéria musia byť natoľko konkrétne, aby rôzni skúšajúci dospeli k porovnateľným výsledkom hodnotenia výkonov žiakov. Musí byť zabezpečená objektivnosť a spravodlivosť hodnotenia.
- Závažnosť – pri hodnotení vymedzujeme iba tie dôležité kritéria, ktoré sú v úzkom vzťahu s hodnoteným výkonom
- Zameranie – kritéria sú zamerané na proces a výsledok
- Objektivita – každé kritérium je formulované tak, aby mohlo byť overené a aplikované pri každom hodnotení rovnako
- Zrozumiteľnosť a kvalita – kritérium je zrozumiteľné, jednoznačné, nesmie pripustiť rôzne výklady
- Nezávislosť – kritéria sú nezávislé od ostatných výkonov

Súčasťou ŠkVP sú Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov, kde sme podrobne rozpracovali vzdelávacie štandardy aj spôsob hodnotenia a klasifikáciu žiakov.

Metódy a prostriedky hodnotenia vymedzujú cesty a spôsoby overovania kompetencií. Sú to napr. ústne skúšanie, písomné práce, písomné cvičenia, praktické písomné cvičenia, projekty a pod.

B/ Hodnotenie zamestnancov

Škola má vypracovaný systém hodnotenia pedagogických, odborných a nepedagogických zamestnancov. Kritériá hodnotenia sú odlišné. V tomto dokumente sa budem venovať systému hodnotenia len pedagogických zamestnancov.

Postup pri hodnotení:

1. Priamy nadriadený priebežne zhromažďuje podklady pre hodnotenie, na základe ktorých hodnotí vykonávanie pedagogickej a odbornej činnosti zamestnanca v hodnotiacom období.
2. Záver hodnotenia sa realizuje formou hodnotiaceho záznamu.
3. Formy, metódy a spôsoby získavania poznatkov k hodnoteniu:
 - priama hospitačná činnosť,
 - pozorovanie,
 - individuálny rozhovor s pedagógom,
 - analýza predpísaných písomných prác,
 - oficiálne výsledky žiakov, ktorých pedagóg vyučuje,
 - osobné vyjadrenia žiakov a ich rodičov,
 - vnútroškolská kontrola,
 - kontrola,
 - iné zdroje.
4. Kritériá hodnotenia:
 - dodržiavania príchodov do práce, na vyučovacie hodiny, na dozory,
 - pripravenosť učiteľa na vyučovacie hodiny,
 - kontrola plnenia uznesení a úloh z porád,
 - individuálny rozhovor s pedagógom,
 - didaktické testy, písomné práce, previerky podľa štandardov, riaditeľské previerky,
 - výsledky Testovania 5, Testovania 9 ,
 - spolupráca MZ/PK, spolupráca I., II. stupňa a ŠKD,
 - sledovanie plnenia pracovného a školského poriadku školy,
 - sledovanie a kontrola dokumentácie školy: triedne knihy, klasifikačné záznamy, katalógové listy, časovo-tematické plány, záznamy povinnovo-voliteľných a nepovinných predmetov, záznamy krúžkov, predpísané písomné práce a laboratórne úlohy, inventárne knihy,
 - kontrola práce triednych učiteľov: triednické hodiny, spolupráca s ostatnými pedagógmi, s výchovným poradcom, s rodičmi,
 - kontrola práce výchovného poradcu – začlenené žiaci, prihlášky na SŠ,
 - kontrola učební a areálu školy,
 - kontrola bezpečnosti práce a hygienických opatrení – dozory nad žiakmi, presun žiakov do odborných učební,
 - využívanie areálu školy: TEV, TSV, SVP, VYV, ŠKD,...
 - kontrola procesu adaptačného vzdelávania pedagogického zamestnanca,
 - sledovanie záujmu o ďalšie vzdelávanie,
 - kontrola organizácie školských výletov, exkurzií, plaveckých kurzov, lyžiarskych výcvikov, ŠvP a iné akcie.
5. V prípade neúspešného hodnotenia sa hodnotiteľ a hodnotený dohodnú na novom termíne hodnotenia, na ktorý prizvú zástupcu zamestnancov ako neustranného pozorovateľa a vypíše sa nový záznam. V prípade ďalšieho neúspešného hodnotenia, v treťom termíne, už vedie hodnotiaci rozhovor riaditeľ ako najvyšší nadriadený

v kontrolnej organizácii. Riaditeľ môže viesť hodnotenie ako celok, alebo sa zaoberá len spornými bodmi hodnotenia.

Stupnica hodnotenia pedagóga:

1. Úroveň jednotlivých kritérií hodnotiteľ aj hodnotený vyjadruje počtom bodov v rozpätí od 0 do 4 bodov, čo zodpovedá nasledujúcemu slovnému hodnoteniu:

0 bodov	-	nevyhovujúco
1 bod	-	čiasťočne vyhovujúco
2 body	-	štandardne
3 body	-	veľmi dobre
4 body	-	mimoriadne dobre

2. Celkový výsledok hodnotenia je závislý od súčtu bodov hodnotiteľa a hodnoteného, ktorý sa slovne vyjadrí nasledovne:

0 – 10 % z celkového počtu možných bodov	-	nevyhovujúce výsledky
11 – 30% z celkového počtu možných bodov	-	čiasťočne vyhovujúce výsledky
31 – 60% z celkového počtu možných bodov	-	štandardné výsledky
61 – 90% z celkového počtu možných bodov	-	veľmi dobré výsledky
91 – 100% z celkového počtu možných bodov	-	mimoriadne dobré výsledky

3. Stupnica hodnotenia:

Mimoriadne dobré výsledky	Aktívne, iniciatívne, samostatné, zodpovedné, včasné a spoľahlivé plnenie obsahu kritérií, výnimočný stav a stála výkonnosť podstatne prekračuje štandardné očakávania
Veľmi dobré výsledky	Plnenie obsahu kritéria s drobnými výhradami v porovnaní s hodnotou mimoriadne dobré. Optimálna úroveň často prekračuje očakávania pre štandardnú výkonnosť v pracovných úlohách.
Štandardné výsledky	Priemerné plnenie obsahu kritéria, kolísavé výkony v závislosti od vonkajších vplyvov a vnútornej motivácie. Plnenie štandardov práce v súlade so stanovenou normou.
Čiasťočne vyhovujúce výsledky	Dostačujúce plnenie iba základných povinností nevyhnutných na splnenie obsahu kritérií. Podpriemerná úroveň plnenia pracovných úloh, celková výkonnosť je prijateľná, ale je potrebná pravidelná kontrola.
Nevyhovujúce výsledky	Nedostatočné plnenie obsahu kritérií

C/ Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, rodičia a verejnosť získali informácie o zvládnutých požiadavkách a o dosiahnutých cieľoch. Každý rok po skončení školského roka riaditeľ školy vypracuje Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

školy ktorú po schválení Pedagogickej rady a Rady školy zverejní na webovej stránke školy. Po základných identifikačných údajoch o škole, riaditeľ uvedie: počty žiakov, ich umiestnenie na SŠ, štatistický prehľad o prospechu a správaní, dochádzke žiakov, výsledky Testovania 5, Testovania 9, zoznam učebných plánov, údaje o zamestnancoch školy, údaje o ďalšom vzdelávaní pedagógov, aktivity školy, prezentáciu na verejnosti, umiestnenie a dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach, údaje o projektoch, údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti, o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy, swot analýzu školy a pod. Prílohy správy sú: Správa o hospodárení školy za predchádzajúci kalendárny rok a Koncepčný zámer rozvoja školy.

Ďalšie hodnotenia, ako je úroveň riadenia školy, spokojnosť s vedením školy a učiteľmi zhodnotia rodičia, verejnosť a zriaďovateľ školy. Kritériom pre nás je spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov. Najväčším úspechom je vždy počet zapísaných prvákov pre nový školský rok a počet žiakov prijatých do reálnych a bilingválnych gymnázií.

Na hodnotenie školy robíme dotazníky pre žiakov, rodičov a učiteľov. Otázky zameriavame na kvalitu školy, spokojnosť s prácou pedagógov, mimoškolskú činnosť, správanie žiakov, kultúru prostredia, prácu v ŠKD, stravovanie a pod.

5. ZÁVER

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy, rade školy. Riaditeľ školy zodpovedá na základe dohody s vyššie uvedenými subjektmi za súlad Školského vzdelávacieho programu so Štátnym vzdelávacím programom daného stupňa.

Náš vzdelávací program je pripravený tak, aby sa rozvíjali všetci žiaci našej školy, aby každý žiak mohol byť úspešný.

Mgr. Katarína Volanková
riaditeľka školy

Obsah

1. Všeobecná charakteristika školy
 - A/ Všeobecné údaje
 - B/ Všeobecná charakteristika školy
 - C/ Charakteristika pedagogického zboru
 - D/ Príležitosti pre žiakov
 - E/ Dlhodobé projekty
 - F/ Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
 - G/ Školský klub detí
 - H/ Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu
 - a) Zameranie školy
 - b) ISCED I
 1. ciele primárneho vzdelávania
 2. vzdelávacie oblasti a prierezové témy
 3. vzdelávacie štandardy
 4. osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP
 5. povinné personálne zabezpečenie primárneho vzdelávania
 6. povinné materiálno-technické a priestorové vybavenie
 7. profil absolventa primárneho vzdelávania
 8. hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
 9. podmienky na zaistenie bezpečnosti pri výchove a vzdelávaní
 - c) ISCED II
 1. ciele nižšieho sekundárneho vzdelávania
 2. vzdelávacie oblasti a prierezové témy
 3. vzdelávacie štandardy
 4. osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP
 5. povinné personálne zabezpečenie nižšieho sekundárneho vzdelávania
 6. povinné materiálno-technické a priestorové vybavenie
 7. profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania
 8. hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
 9. podmienky na zaistenie bezpečnosti pri výchove a vzdelávaní

3. Učebný plán
 - A/ Učebný plán pre I. stupeň, poznámky
 - B/ Učebný plán pre II. stupeň, poznámky

4. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia
 - A/ Hodnotenie žiakov
 - B/ Hodnotenie zamestnancov
 - C/ Hodnotenie školy

5. Záver
 - Prílohy

Príloha č.1

Počty žiakov a skupín na vyučovanie ANJ, NEJ a RUJ v školskom roku 2017/2018

Skupiny žiakov – anglický jazyk

Trieda:	vyučujúci	Počet žiakov
5.A	Šusteková	14
5.A + 5.D	Regulová	14
5.D	Jeloková	13
5.B	Jeloková	15
5.B+ 5.C	Valachová	14
5.C	Regulová	14
6.ročník		
6.A	Juráková	13
6.A + 6.D jazyková	Jeloková	15
6.D	Horváthová	13
6.B	Horváthová	16
6.B+ 6.C	Valachová	17
6.B+ 6.C jazyková	Regulová	14
7.ročník		
7.A	Jeloková	14
7.A + 7.B	Juráková	14
7.B+7.C	Horváthová	14
7.C	Regulová	13
7.A + 7.B + 7.C	Valachová - jazyková	16
8.ročník		
8.A + 8.B	Regulová	13
8.A+8.B	Jeloková	15
8.A+ 8.C	Valachová	16
8.A+8.B+8.C	Horváthová	14
8.A+8.B+8.C - jazyková	Juráková	14
Deviaty ročník		
9.A+9.B- jazyková	Horváthová	14
9.A	Regulová	10
9.A +9.B	Valachová	12
9.B	Juráková	13

Skupiny žiakov – nemecký jazyk

trieda	vyučujúci	Počet žiakov
6.A,B	Wagingerová	17
6.A,B	Múčková	17
6.C,D	Wagingerová	16
6.C,D	Múčková	12
7.A,C	Wagingerová	18
7.B	Múčková	18
7.A,B	Rajnerová	14
8.A,C	Wagingerová	18
8.A,B,C	Múčková	18
8.B,C	Rajnerová	12
9.A,B	Wagingerová	13
9.A,B	Múčková	14
9.A	Juráková	11

9.B	Rajnerová	11
-----	-----------	----

Skupiny žiakov – ruský jazyk

Trieda	vyučujúci	Počet žiakov
6.C,D	Šusteková	13
7.A,C	Šusteková	12
8.A,B,C	Šusteková	12
6.A,B	Valachová	14
8.A,B,C	Valachová	12

Príloha č.2

Počty žiakov a skupín na vyučovanie ETV/NAV v školskom roku 2017/18

trieda	Počet žiakov	ETV	Počet	NAV	Počet	NAV	Počet skupín
--------	--------------	-----	-------	-----	-------	-----	--------------

			skupín		skupín	ev.	NAVe
1.A	16	8	3 skupiny	7	3.skupiny	1	1 skupina
1.B	22	12		10		---	
1.C	20	15		4		1	
1.D	19	4		12		3	
1.E	20+1 zahr.	10		9		1	
2.A	24	6	2 skupiny	16	3 skupiny	2	1 skupina
2.B	19+1 zahr.	4		15		---	
2.C	21	9		9		3	
2.D	21+1 zahr.	11		10		---	
3.A	22	6	2 skupiny	13	3 skupiny	3	1 skupina
3.B	20+1 zahr.	3		13		4	
3.C	23	13		10		---	
3.D	19	9		10		---	
4.A	23	8	2 skupiny	11	3 skupiny	4	1 skupina
4.B	24	8		13		3	
4.C	21+2 zahr.	8		13		---	
4.D	25	11		12		2	
Spolu I. st.	359+6	145		187		27	
5.A	25	10	3 skupiny	12	2.skupiny	3	1 skupina
5.B	21	13		7		1	
5.C	22	9		12		1	
5.D	17+1 zahr.	9		8		---	
6.A	23	12	3 skupiny	9	2 skupiny	2	1 skupina
6.B	24	8		13		3	
6.C	23	8		14		1	
6.D	18	17		1		---	
7.A	25+2 zahr.	16	2 skupiny	6	2 skupiny	3	1 skupina
7.B	25	11		9		5	
7.C	20	5		15		---	
8.A	25+1 zahr.	18	2 skupiny	7	2 skupiny	---	---
8.B	23	11		12		---	
8.C	24	13		11		---	
9.A	24+3 zahr.	12	1 skupina	9	2 skupiny	3	1 skupina
9.B	25+2 zahr.	7		15		3	
Spolu II.st.	364+9	179		160		25	
Spolu celá škola	723+15	322		347		52	

Príloha č.3

Prenesené kompetencie v školskom roku 2017/2018:

Titl.	meno	priezvisko	aprobácia	funkcia
Mgr.	Beatrix	Kováčiková	1.st. kvalifikovaná	TRU 1.A
Mgr.	Hana	Máleková	1.st. kvalifikovaná	TRU 1.B
Mgr.	Iveta	Kapraňová	1.st. kvalifikovaná	TRU 1.C
PaedDr.	Jana	Šmahovská	1.st. kvalifikovaná	TRU 1.D
Mgr.	Helena	Matúšová	1.st. kvalifikovaná	TRU 1.E
Mgr.	Eva	Čapkovičová	1.st. kvalifikovaná	TRU 2.A

Mgr.	Monika	Bacigálová	1.st. kvalifikovaná	TRU	2.B
Mgr.	Mária	Noskovičová	1.st. kvalifikovaná	TRU	2.C
PaedDr.	Natália	Kvasničková	1.st. kvalifikovaná	TRU	2.D
Mgr.	Dana	Kaščáková	1.st. kvalifikovaná	TRU	3.A
Mgr.	Karin	Kišová	1.st. kvalifikovaná	TRU	3.B
PaedDr.	Monika	Fintonrová	1.st. kvalifikovaná	TRU	3.C
Mgr.	Jana	Fecková	1.st. kvalifikovaná	TRU	3.D
PaedDr.	Soňa	Milčíková	1.st. kvalifikovaná	TRU	4.A
Mgr.	Renáta	Fischerová	1.st. kvalifikovaná	TRU	4.B
Mgr.	Nataša	Osuská	1.st. kvalifikovaná	TRU	4.C
PaedDr.	Lenka	Šestáková	1.st. kvalifikovaná	TRU	4.D

Mgr.	Jaroslava	Babirátová	NAV - DEJ		
Mgr.	Anna	Bodžárová	SJL - OBN	TRU	7.B
Ing.	Jana	Cmarková	CHEM		
Mgr.	Magdaléna	Červenková	SJL – OBN	TRU	6.D
Mgr.	Michaela	Diabelko	BIO – GEO	TRU	5.C
Mgr.	Mária	Hrivnáková	SJL – Estetika		
RNDr.	Katarína	Horváthová	ANJ – GEO		
Mgr.	Oľga	Jeloková	ANJ – DEJ	TRU	5.B
Mgr.	Anna	Juráková	ANJ – VYV	TRU	9.B
Mgr.	Gabriela	Kmošenová	NBV ev.		
Mgr.	Miriám	Molnárová	MAT – BIO	TRU	8.B
Mgr.	Miroslava	Mučková	NEJ	TRU	9.A
Mgr.	Daniela	Ondovčíková	MAT – INF		
Ing.	Ján	Pitoňák	TECH – GEO	TRU	8.C
Mgr.	Ivana	Popročiová	TSV – GEO	TRU	5.D
Ing.	Alžbeta	Rajnerová	NEJ		
Ing.	Jana	Regulová	ANJ – BIO	TRU	7.C
Mgr.	Mariana	Šusteková	VYV – ETV – RUJ	TRU	5.A
Mgr.	Gabriela	Tichá	SJL – OBN	TRU	6.A
Mgr.	Andrej	Tichý	TSV		
Mgr.	Ingrid	Valachová	ANJ – RUJ	TRU	6.B
Mgr.	Igor	Vítek	MAT - TECH		
Mgr.	Angelika	Vojtaníková	MAT – BIO	TRU	6.C
RNDr.	Marcela	Voštiarová	MAT - FYZ	TRU	7.A
Mgr.	Mária	Wagingerová	NEJ - HUV	TRU	8.A
Mgr.	Ľudmila	Wittlingerová	SJL – HUV - NAV		

Príloha č.4

Hodnotenie a klasifikácia 2017/2018

Roč.	Predmet	hodnotenie/klasifikácia
I.	MAT, SJL, PRV	klasifikovaný
	ostatné predmety	neklasifikovaný/absolvoval
II.	MAT, SJL, PRV	klasifikovaný

	ostatné predmety	neklasifikovaný/absolvoval
III.	MAT, SJL, PRI, VLA, ANJ	klasifikovaný
	ostatné predmety	neklasifikovaný/absolvoval
IV.	MAT, SJL, PRI, VLA, ANJ	klasifikovaný
	ostatné predmety	neklasifikovaný/absolvoval
V.-IX.	SJL	klasifikovaný
V.-IX.	ANJ	klasifikovaný
VI.-IX.	NEJ	klasifikovaný
VI.-VIII.	RUJ	klasifikovaný
V.-IX.	MAT	klasifikovaný
V.-IX.	DEJ	klasifikovaný
V.-IX.	GEO	klasifikovaný
V.-IX.	BIO	klasifikovaný
VI.-IX.	FYZ	klasifikovaný
VII.-IX.	CHEM	klasifikovaný
V.-IX.	TSV	neklasifikovaný/absolvoval
V.-VII.	HUV	klasifikovaný
V.-VII.	VYV	klasifikovaný
IX.	VYU	klasifikovaný
VI.-IX.	OBN	klasifikovaný
V.-IX.	ETV/NAV	neklasifikovaný/absolvoval
V.-VIII.	TECH	klasifikovaný
V.-VII.	INF	klasifikovaný
VII., IX.	CSJ	neklasifikovaný/absolvoval
VIII.	PCZ	neklasifikovaný/absolvoval
VII.	CMAT	neklasifikovaný/absolvoval

Pri hodnotení kontrolných a písomných prác sa využíva stupnica schválená PR:

Úspešnosť v %	Známka
100 – 90	1
89 – 75	2
74 – 50	3
49 – 30	4
29 – 0	5

Príloha č.5

Počet žiakov k 15.9.2017

Trieda	Spolu	Dievčatá	Chlapci	Tr. uč.
I.A	16	7	9	Kováčiková
I.B	22	12	10	Máleková
I.C	19	11	8	Kapraňová
I.D	19	10	9	Šmahovská
I.E	21	11	10	Matúšová

II.A	24	12	12	Čapkovičová
II.B	20	9	11	Bacigálová
II.C	21	14	7	Noskovičová
II.D	22	15	7	Kvasničková
III.A	22	9	13	Kaščáková
III.B	21	9	12	Kišová
III.C	23	8	15	Fintorová
III.D	19	8	11	Fecková
IV.A	23	14	9	Milčíková
IV.B	24	12	12	Fischerová
IV.C	23	12	11	Osuská
IV.D	25	11	14	Šestáková
V.A	25	12	13	Šusteková
V.B	21	9	12	Jeloková
V.C	22	11	11	Diabelko
V.D	18	9	9	Popročiová
VI.A	23	13	10	Tichá
VI.B	24	10	14	Valachová
VI.C	23	11	12	Vojtaníková
VI.D	18	7	11	Červenková
VII.A	27	15	12	Voštiarová
VII.B	25	9	16	Bodžárová
VII.C	20	9	11	Regulová
VIII.A	26	16	10	Wagingerová
VIII.B	23	15	8	Molnárová
VIII.C	24	12	12	Pitoňák
IX.A	27	12	15	Múčková
IX.B	27	15	12	Juráková
	Spolu	Dievčatá	Chlapci	Priemer
I. stupeň	364	184	180	21,42
II. stupeň	373	185	188	23,31
Spolu	737	369	368	22,33