

Výchovný program školského klubu detí



Obsah

1. Identifikačné údaje
2. Ciele a poslanie výchovy
3. Formy výchovy a vzdelávania
4. Tematické oblasti výchovy :
 - oblasti výchovy
 - výchovné štandardy
 - výchovné osnovy
5. Výchovný plán
6. Výchovný jazyk
7. Personálne zabezpečenie
8. Materiálno – technické priestorové podmienky
9. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
11. Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD
12. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

1. Identifikačné údaje ŠKD

Názov školy: **ZŠ Jána Kupeckého 74**
902 01 Pezinok
zskupeckeho@centrum.sk

Riaditeľ školy: **Mgr. Katarína Volanková**

Vedúca vychovávateľka: **Darina Matonogová**

Zriaďovateľ : **Mesto Pezinok**

Forma vzdelávania: **Denná**

Výchovný program bol
prerokovaný a schválený: **na pedagogickej rade školy**

Názov ŠKD : **„ŠTVORLÍSTOK“**
- radosť, pohyb, zábava, poučenie.

Motto : **„Nikdy nevieme čo dokážeme, pokiaľ to neskúsime!“**

Logo :



Platnosť dokumentu: od 1. septembra 2018

.....
vedúca vychovávateľka

.....
riaditeľka školy

2. Ciele a poslanie výchovy

Výchova mimo vyučovania predstavuje komplex výchovno – vzdelávacích činností, ktorého cieľom je prehĺbovať a rozvíjať jednotlivé stránky detskej osobnosti.

Cieľom výchovy je rozvoj schopností, osvojenie vedomostí a návykov, získanie skúseností a sformovanie charakteru detí v súhlase s požiadavkami kladenými spoločnosťou. Výchovno – vzdelávaciu činnosť chceme smerovať k príprave detí na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Školský klub vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Preto je potrebné, aby si deti v klube odpočinuli, načerpali pozitívne skúsenosti i poznatky, uspokojili vlastné záľuby a záujmy.

Záujmové vzdelávanie v školskom klube napĺňa svojimi špecifickými prostriedkami všeobecné ciele vzdelávania dané školským zákonom (§ 4).

Naším **hlavným cieľom** je umožniť dieťaťu:

- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať svoje manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti,
- osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa, posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o zdravie a životné prostredie,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a tiež spôsobilosť na ich uplatňovanie.

K naplneniu hlavného cieľa povedú tieto **čiasťkové ciele** :

- kompenzácia záťaže z vyučovania zmysluplným využitím času po vyučovaní,
- poskytnutie dostatku námetov pre plnohodnotné vyžívanie voľného času,
- rozvoj individuálnych schopností využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne nadviazať vo všetkých výchovných činnostiach,
- osvojenie si takých názorov, schopností a zručností, ktoré umožnia deťom dobre zvládnuť súčasný i budúci život,
- rozvoj kamarátstva a primeraných vzťahov k dospelým osobám,
- rozvoj základných pohybových zručností detí,
- schopnosť detí vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily.

3. Formy výchovy a vzdelávania

Cieľom práce vychovávateľiek v ŠKD je výchova harmonicky vyvinutého dieťaťa. Výchova a činnosť v ŠKD je zameraná na uspokojovanie záujmov detí v čase mimo vyučovania s prevahou činností rekreačného, odpočinkového, záujmového charakteru i prípravy na vyučovanie.

Rekreačná výchovná činnosť: Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktoré deti vykonávajú vonku na školskom dvore, ihrisku. Táto činnosť pomáha deťom odreagovať sa a odstrániť únavu z vyučovania. Pri rekreačnej činnosti vyžívame formy: **pohybové hry na školskom dvore, sezónne športové činnosti, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični, vychádzky.**

Odpočinková výchovná činnosť: Odpočinkovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Je tu vhodná voľba činnosti podľa individuálnej potreby detí. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola pokojná, uskutočňovaná v príjemnom prostredí. V takomto prostredí sa môžu deti: **hrať námetové alebo stolové hry, prezerat' detské knihy a časopisy, môže prebiehať aj počúvanie hudby, alebo premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda s deťmi.**

Záujmové výchovné činnosti: Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast detí a vzhľadom na individuálne osobitosti detí sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Počas všetkých výchovných činností rozvíjame kľúčové kompetencie dieťaťa v ŠKD. Cieľom je postupné doplňovanie kompetencií získaných v rodine a v škole. **Snažíme sa pôsobiť na zážitkové formy a reálne životné situácie.**

Príprava na vyučovanie: Má charakter povinnosti. Forma prípravy je odlišná ako vo vyučovacom procese využívajú sa **spontánne aj organizované formy, individuálna písomná príprava, didaktické hry, čítanie a pod.**

Vychovávateľky všetky činnosti a aktivity plánujú, pričom vychádzajú zo svojich profesionálnych kvalít a dlhodobej praxe. Využívame metódy tímovej práce, riadeného rozhovoru, prezentácie na verejnosti, rôzne súťaživé formy.

Ďalšie formy výchovy, ktoré vychovávateľky využívajú sú:

- **výchova prírodou** – prírodu chápeme ako vhodné prostredie pre výchovný proces. Je prepojený s ekologickou výchovou, organizujeme vychádzky, výlety, ochranárske aktivity, turistiku a rôzne športové aktivity v prírode;
- **výchova dobrodružstvom, zážitkové učenie** – patria tu aktivity, pri ktorých deti spoznávajú nové, nepoznané situácie z reálneho života, napr. exkurzie, noc prežitá v škole a pod. Riadime sa heslom „Čo človek prežije, to si zapamätá najdlhšie“;
- **výchova hrou** – hru chápeme ako tréning schopností detí. Vychovávateľky poskytujú v ŠKD veľa vzdelávacích, spoločenských, pohybových, konštrukčných hier a dávajú deťom priestor pre voľnú hru.

Počas výchovno – vzdelávacej činnosti v ŠKD sa striedajú nasledovné formy:

- **pravidelné činnosti** – činnosť ranného klubu, výchovno – vzdelávacie činnosti dané týždennou skladbou;

- **príležitostné činnosti** – nepravidelné akcie ŠKD, besedy, exkurzie, kultúrne podujatia, projekty organizované školou a zriaďovateľom;
- **spontánne činnosti** – individuálne hry a činnosti detí.

Kľúčové kompetencie

Dlhodobý proces, súhrn vedomostí, zručností, schopností a postojov detí, ktoré získavajú počas pobytu v ŠKD. Nadväzujú na kľúčové kompetencie žiakov v školskom programe primárneho vzdelávania ZŠ a ďalej ich rozvíjajú.

- 1. Kompetencia učenia a vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu** – chuť poznávať nové, rozširovať vedomosti, vedieť ich využiť v iných činnostiach, rozvíjať myslenie, pozornosť, predstavivosť a pamäť.
- 2. Kompetencie komunikačné** – ovládať rodnú reč, správne formulovať svoje odpovede, komunikovať kultivovane.
- 3. Kompetencie sociálne a interpersonálne** – osvojiť si bežné pravidlá správania (ďakujem, dobrý deň a pod.), toleranciu, rešpekt, zodpovednosť za svoje rozhodnutia, sebavedomie, zodpovednosť (nepodliehať záškoláctvu, drogám, alkoholu a pod.)
- 4. Kompetencie pracovné a kompetencie k riešeniu problémov** – nevyhýbať sa hľadať logické a správne riešenie, vytrvalosť, samostatnosť a sebaovládanie.
- 5. Kompetencie občianske** – uvedomiť si práva svoje a práva druhých, rešpektovať kultúrne tradície, životné prostredie.
- 6. Kultúrne kompetencie a využívanie voľného času** – účelne tráviť voľný čas, zvoliť si individuálnu alebo organizovanú činnosť – práve toto poskytuje školský klub detí.

4. Tématické oblasti výchovy

4.1 OBLASTI VÝCHOVY

Vo výchovnom programe ŠKD budú implementované nasledovné oblasti výchovy:

- **vzdelávacia,**
- **spoločensko – vedná,**
- **pracovno – technická,**
- **prírodovedno – environmentálna,**
- **esteticko – výchovná** (výtvarná, hudobná, literárno - dramatická),
- **telovýchovná** (športová, turistická).

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

Vzdelávacia oblasť

- Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa.

- Získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov.
- Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

Spoločensko – vedná oblasť

- Spolurozhodovať o živote v skupine.
- Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie.
- Prejavovať úctu k rodičom, starším osobám.
- Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím.
- Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd.
- Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti.
- Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.
- Využiť všetky dostupné formy komunikácie.
- Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.
- Vedieť samostatne riešiť jednoduché konflikty.
- Poskytnúť pomoc, alebo pomoc privolať.

Pracovno – technická oblasť

- Vedieť samostatne vytyčovať jednoduché osobné ciele.
- Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.
- Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností.
- Získavať základy zručností potrebných pre praktický život.
- Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

Prírodovedno – environmentálna oblasť

- Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia.
- Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

Esteticko – výchovná oblasť

- Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí.
- Rozvíjať základy vzťahu k umeniu, objavovať krásu v bežnom živote.
- Rozvíjať talent a špecifické schopnosti.
- Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia.
- Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení.

Telovýchovná oblasť

- Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.
- Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.
- Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia.
- Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.
- Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.
- Rozvíjať športový talent a schopnosti.

4.2 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Cieľové zameranie a výchovné štandardy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy:

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia obsahu	Poznávať a využívať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

ESTETICKO - VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície, zvyky, povesti, názvy ulíc, miestna tlač, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

SPOLOČENSKO - VEDNÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine

Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

PRACOVNO - TECHNICKÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, , manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností, rozvoj jemnej motoriky
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

PRÍRODOVEDNO - ENVIROMENTÁLNA OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej

prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

4.3 VÝCHOVNÉ OSNOVY

Výchovné osnovy ŠKD na školský rok 2018 / 2019:

- výchovné osnovy sú spracované po jednotlivých mesiacoch, v ktorých prebieha školská dochádzka,

- jednotlivé činnosti z výchovných osnov transponujú vychovávatelia do rozvrhov týždennej činnosti oddelení ŠKD,
- v rámci hore uvedeného dbajú vychovávatelia na súlad transponovaných činností s „Režimom dňa ŠKD“ a „Týždennou skladbou činnosti ŠKD“ stanovených v Pláne práce ŠKD na školský rok 2018 / 2019,
- deti majú osvojené kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD,
- výchovné osnovy sú platné pre deti 1. až 4. ročníka.

5. Výchovný plán

Výchovný plán sa realizuje formou zapracovania do rozvrhov týždennej činnosti.

Tematické oblasti výchovy:

Názov výchovných oblastí:	Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach ŠKD											
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Vzdelávacia	187	187	187	187	187	187	187	187	187	187	187	187
Spoločensko - vedná	19	18	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Pracovno - technická	38	38	38	38	38	38	38	37	37	37	38	37
Prírodovedno - environmentálna	18	19	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Esteticko - výchovná	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	37	38
Telovýchovná, zdravotná a športová	37	38	37	37	37	37	37	38	38	38	38	38

6. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v ŠKD je **slovenský jazyk**, ktorý je úradným jazykom Slovenskej republiky. Snahou vychovávateľiek v ŠKD je, aby deti aktívne používali spisovný jazyk v písomnej aj ústnej forme pri svojej bežnej činnosti.

7. Personálne zabezpečenie

V rámci ŠKD je zriadených 12 výchovných oddelení, ktoré navštevujú prednostne detí 1. – 4. ročníka, a v ktorých pracuje 12 kvalifikovaných vychovávateľiek:

- **Ing. Firic Marek**
- **Fleischhackerová Annamária**
- **Ing. Gašparovičová Miroslava**
- **Halamičková Ivana**
- **Hlavicová Gabriela**
- **Mgr. Hlavinová Ľubica**
- **Horváthová Silvia**
- **Jurčíková Jolana**
- **Mgr. Lupčová Aleksandra**
- **Matonogová Darina** – vedúca vychovávateľka
- **Petroušková Jana**
- **Stehlíková Zuzana**

Vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, preukazujú odborné spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone svojej práce a plánovaní svojej činnosti. Riadia svoje osobnostné rozvíjanie a celoživotné vzdelávanie sa vo svojom odbore. Ako súčasť učiteľského zboru spolupracujú a spoluutvárajú vzájomné podporné pracovné prostredie. Spolupracujú s rodičmi detí a triednymi učiteľmi.

8. Materiálno-technické a priestorové podmienky ŠKD

Činnosť výchovných oddelení ŠKD prebieha v 12 oddeleniach – školských triedach (kde prebieha predpoludním vyučovanie), z ktorých sú dve triedy určená na ranný klub (06,00-08,00 hod.) a dve triedy na poobedňajší klub (16,00-17,30 hod.):

- prostredie je esteticky dotvárané výtvormi a výrobkami detí,
- vybavenie je primerané, podľa potreby sú oddelenia dopĺňané konštruktívnymi stavebnicami, hračkami a športovými potrebami,
- nábytok je potrebné priebežne vymieňať za nový,
- ŠKD je školské zariadenie financované z rozpočtu mesta Pezinok (zriadovateľ školy), normatívu ŠKD a príspevku rodičov vo výške 8,70 Eur mesačne,
- ŠKD pri svojej bežnej činnosti využíva všetky priestory školy vrátane školského dvora, ihriska, telocvične a počítačových učební.

9. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove

ŠKD má zabezpečené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na výchovnú činnosť. Pravidelne na začiatku školského roka sa prevádza zoznámenie detí so školským poriadkom ŠKD a priebežné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri činnosti. Poučenie sa zaznamenáva do pedagogickej dokumentácie.

Vychovávateľky ŠKD vedú deti k dodržiavaniu bezpečnostných opatrení, požiarnej prevencii, protidrogovej prevencii a predchádzajú šikanovaniu.

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove podrobne rieši „Školský poriadok školského klubu detí,“ ktorého súčasťou je aj režim dňa ŠKD.

10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenie detí

Vnútorňý systém kontroly:

Cieľom hodnotenia ŠKD, je aby deti a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené počas pobytu v školskom zariadení.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť detí, rodičov a učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školského zariadenia sú:

- dotazníky pre deti a rodičov,
- individuálne rozhovory s rodičmi (môžu byť mimo prevádzky ŠKD),
- rodičovské združenia,
- SWOT analýza.

Hodnotenie detí:

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v ŠKD je poskytnúť deťom a rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvláda prepojenie vedomostí, zručností a spôsobilosti, aké má nedostatky, ale aké sú jeho pokroky.

Pri hodnotení vychovávateľky dbajú na to, aby deti nerozdeľovali na úspešných a neúspešných, ale využívali formu pochvaly a povzbudení.

Cieľom je aj hodnotenie správania a aktivity dieťaťa, a motivácia detí k ďalšiemu sebzdokonaľovaniu.

Jednou z foriem hodnotenia a kontroly je aj sebakontrola a vlastné zhodnotenie deťmi, možnosť obhájiť svoje správanie, či spôsob riešenia problému.

11. Kontrola a hodnotenie zamestnancov ŠKD

V zmysle platnej legislatívy kontrolu a hodnotenie zamestnancov ŠKD môže vykonať:

- štátna školská inšpekcia,
- poverení zamestnanci zriaďovateľa v presne vymedzených oblastiach,
- riaditeľ školy, alebo ním poverený zástupca,
- vedúca vychovávateľka.

Kritériá na hodnotenie zamestnancov:

- splnenie stanovených cieľov a úroveň ich zvládnutia u zverených detí,
- prístup k deťom a rodičom, tvorivosť a originalita,

- výsledky v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok a mimoškolskej činnosti,
- pedagogické a odborné schopnosti a vedenie pedagogickej dokumentácie.

Riaditeľ školy a vedúca vychovávateľka kontrolujú na základe ročného plánu kontrol.

12. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno – vzdelávacieho procesu.

Ciele ďalšieho vzdelávania sú :

- udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov a kvalitu ich výchovnej činnosti,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie,
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti vychovávateľiek pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov a komunikácie,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,

Ďalšie vzdelávanie vychovávateľiek v súlade s platnou legislatívou, by malo rešpektovať tieto princípy:

- ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického zamestnanca školy,
- každý pedagogický zamestnanec, by mal mať možnosť vzdelávania sa za rovnakých podmienok.