



Základná škola  
**Jána Kupeckého**  
Pezinok

## **Základná škola Jána Kupeckého**

Kupeckého 74, 902 01 Pezinok

tel.: 033 640 37 68

[skola@zsjanakupeckeho.sk](mailto:skola@zsjanakupeckeho.sk)

[www.zskupeckeho.eu](http://www.zskupeckeho.eu)

# **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**2023/2024**

**Motto:**

**„Každý žiak môže byť úspešný“**

## Úvodné slovo

Tak ako každý rok, opäť leto vystriedala jeseň. Predznamenáva to návrat žiakov aj učiteľov do školy, k úlohám a každodenným povinnostiam. Nový školský rok prinesie nové ciele a výzvy, posunie vedomosti a poznanie vzdelávaných aj vzdelávajúcich na pomyselnom študijnom aj profesionálnom rebríčku o krok vpred. Kritériom pre dosiahnutie tohto cieľa je osobná zainteresovanosť a angažovanosť všetkých účastníkov vzdelávacieho procesu, ako aj podmienky, v ktorých sa vzdelávací proces uskutočňuje.

Cieľom vzdelávania je príprava všestranne vzdelaného a pre život pripraveného jedinca. Izolovaný poznatok v dnešnej dobe nemá význam. Snažíme sa viesť žiakov k tomu, aby nechápali veci, javy, udalosti izolovane, ale v širších súvislostiach a svoje vedomosti uplatňovali v rôznych situáciách, vo viacerých predmetoch. Výchovno-vzdelávací proces organizujeme tak, aby bol obohatený o emocionálny zážitok, aktívne učenie sa a rozvoj reálnych skúseností žiakov tak, aby boli prínosom pre získanie trvácich vedomostí žiakov. Snažíme sa o zážitkové učenie, chodíme na exkurzie, využívame výučbové programy, pripravujeme interaktívne prednášky, predmetové dni, aby vyučovanie bolo pestré.

V dnešnej dobe plnej obmedzení, ktoré nám neuláhčujú našu učiteľskú prácu, potrebujeme oveľa viac komunikovať, byť vnímavý na potreby druhých a súčasne sa riadiť vydanými nariadeniami. Napriek tomu, chceme byť úspešní v práci, v živote, čo znamená mať popri odborných znalostiach aj schopnosť vedieť spolupracovať, narábať s informáciami, komunikovať s inými ľuďmi. Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov je strategickým cieľom dnešného školstva.

Učiteľ v modernom vzdelávacom systéme berie na seba úlohu manažéra, usmerňujúceho učenie ako aktívny proces, v ktorom sa učiteľ a žiak stávajú partnermi. Učiteľ a žiak, dva svety, detský a dospelý. Sú spojení časovou niťou strávenou spoločne v škole. Majú spoločný cieľ. **Byť úspešný.**

Riaditeľka školy

## 1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### A/ Všeobecné údaje

2. **Názov vzdelávacieho programu** – Školský vzdelávací program  
3. **Stupeň vzdelania** - ISCD 1 – primárne vzdelávanie  
ISCD 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie  
3. **Dĺžka vzdelávania** - 4 roky – primárne vzdelávanie  
5 rokov – nižšie sekundárne vzdelávanie  
4. **Študijná forma** - denná  
5. **Vyučovací jazyk** - slovenský  
6. **Druh školy** - štátna  
7. **Predkladateľ** - Základná škola Jána Kupeckého  
8. **Názov školy** - Kupeckého 74, 902 01 Pezinok  
9. **IČO** - 36062171  
10. **DIČ** - 2021603914  
11. **Tel** - 033/640 37 68  
12. **Riaditeľ školy** - Mgr. Katarína Volanková  
13. **Koordinátori ŠkVP** - PaedDr.Dagmar Boreková–zást. I. stupeň  
Ing. Alžbeta Rajnerová – zást. II. stupeň  
PaedDr. Katarína Čuvalová – zást. II. st.  
[skola@zsjanakupeckeho.sk](mailto:skola@zsjanakupeckeho.sk)  
14. **E-mail** -  
15. **Internetová adresa** - [www.zskupeckeho.eu](http://www.zskupeckeho.eu)  
16. **Právna forma** - právna subjektivita  
17. **Zriaďovateľ** - Mesto Pezinok, Radničné námestie 7,  
902 14 Pezinok  
18. **Právna forma** - verejná správa  
19. **IČO** - 305 022

### 20. Platnosť programového dokumentu

Platnosť, revidovanie	Dátum	Inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP	od 01.09.2008	
Revidovanie	01.09.2009	5.roč.-ANJ z 5 hod. na 4 5. roč. NEJ z 1 hod. na 2
Platnosť ŠkVP	od 01.09.2009	
Revidovanie	01.09.2010	2. roč. SJL z 8 hod. na 7 2. roč. VYV z 1 hod. na 2
Platnosť ŠkVP	od 01.09.2010	
Revidovanie	01.09.2011	1.roč. PRI z 2 hod. na 1 1.roč. VYV z 1 hod. na 2 3.roč. SJL zo 7 hod. na 8 3.roč. PRV z 2 hod. na 1 6.roč. BIO z 1 hod. na 1,5 6.roč. CHEM z 1 hod. na 0,5 7.B,C BIO z 2 hod na 1,5 7.B,C CHEM z 1 hod na 0,5 7.B,C CSJL 1 hod.

<b>Platnosť ŠkVP</b>	od 01.09.2011	
<b>Revidovanie ŠkVP</b>	01.09.2012	1.roč.PRI zrušená PRV z 0.hod. na 1 5.roč.FIG z 0hod. na 1 REV z 0hod na 1 ČŽP zrušená (1hod) CER zrušená (1hod) 8.roč.STK/ŠPH zrušené 9.roč.MEV z 0hod na 1 STK/ŠPH z 0 hod. na 1 SPE z 0 na 1
<b>Platnosť ŠkVP</b>	od 1.09.2012	
<b>Revidovanie ŠkVP</b>	1.09.2013	5.roč.FIG zrušená REV zrušená TEV z 2hod. na 3 GEO z 1hod. na 2 SVP z 0hod. na 1 6.roč.FYZ z 1hod. na 2 DEJ z 1hod. na 2 REV nejaz.tr. 1hod. 7.roč.BIO z 1hod na 2 8.roč.OSR z 0hod na 1 CSJ nejaz.tr. 1hod. 9.roč.CHEM z 1hod. na 2 GEO z 1 hod. na 2 OSR nejaz.tr. 1hod. ANJ sa vo všetkých triedach vyučuje 4 hodiny NEJ 6.- 9.roč. jaz.tr. 3hod. nejaz.tr. 2hod.
<b>Platnosť ŠkVP</b>	od 1.09.2013	
<b>Revidovanie ŠkVP</b>	1.09.2014	7.roč. nejaz.tr.CSJ zrušené DEJ z 1h..na2h 8.roč.OSR zrušené jaz.tr.CSJ z 0h. na 1h. nejaz.tr.PFCH z 0h. na 1h. 9.roč.nejaz.tr.OSR zrušené CSJ z 0h. na1h.
<b>Platnosť ŠkVP</b>	od 1.09.2014	
<b>Revidovanie ŠkVP</b>	1.09.2015	6.roč.druhý CUJ 3h. REV nejaz.tr. zrušené
<b>Platnosť ŠkVP</b>	od 1.09.2015	
<b>Revidovanie ŠkVP</b>	1.9.2016	6.roč.FYZ 1hod.ŠkVP nahradila 1hod ŠVP 6.roč.DEJ 1.hod. zrušená z dôvodu zníženého počtu disponibilných hodín
<b>Platnosť ŠkVP</b>	od 1.09.2016	
<b>Revidovanie ŠkVP</b>	1.9.2017	3.roč.MAT z 2hod. na 1hod. 3.roč.SJL z 2 hod. na 1hod. 3.roč.VYV 1 hod. zrušená

		7.roč. 1.CUJ 1 hod. zrušená 7.roč. 2.CUJ 1 hod. zrušená 7.roč. BIO 1 hod. zrušená 7.roč. DEJ 1 hod. zrušená 7.roč. 2 hod. voliteľný predmet 2.CUJ alebo CSJL alebo CMAT 8.roč. DEJ pridaná 1 hod. 8.roč. CSJL 1 hod. zrušená
<b>Platnosť ŠkVP</b>	od 1.09.2017	
<b>Revidovanie ŠkVP</b>	1.9.2018	4.roč.SJL 1hod. zrušená 4.roč.MAT 2hod. zrušené 4.roč. VYV 1hod. zrušená 4.roč. PRV 1hod. zrušené 4.roč. TPPZ pridaná 1hod. 8.roč. ANJ 1hod. zrušená 8.roč. DEJ 1hod.zrušená 8.roč. OBN 1hod. zrušená 8.roč. PFCH 1hod. zrušená 8.roč. NEJ 1hod. zrušená, nahradená 2 hod. volit.predm. 6.roč.DEJ pridaná 1hod. 6.roč. ANJ 1hod. zrušená
<b>Platnosť ŠkVP</b>	od 1.09.2018	
<b>Revidovanie ŠkVP</b>	1.9.2019	4.roč.TPPZ 1hod.zrušená 4.roč.MAT 1hod. pridaná 9.roč.MAT 2hod.zrušené 9.roč.CSJ 1hod zrušené
<b>Platnosť ŠkVP</b>	Od 1.09.2019	
<b>Revidovanie ŠkVP</b>	1.09.2022	1.roč.ANJ z 2.hod. na 1hod. 1.roč.MAT 1hod.pridaná 6.roč.voliteľný predmet Svet okolo nás SON

## 21. Prerokovaný v pedagogickej rade: 30.8.2023

### *B/ Všeobecná charakteristika školy*

Základná škola Jána Kupeckého v Pezinku je postavená na sídlisku Sever, blízko najmä v ranných hodinách veľmi frekventovanej hlavnej cesty. Je to plnoorganizovaná ZŠ, ktorá bola odovzdaná do užívania 01.09.1982. Právnu subjektivitu získala 01.01.2002. Projektovaná bola ako 22 triedna škola. Budova je dvojpodlažná so suterénom, v ktorom sú skladové a iné priestory pre školskú jedáleň. V škole boli v jej začiatkoch vybudované dielňa-drevo, dielňa-kovo, cvičná kuchyňa, klubovňa, čítareň, knižnica, poslucháreň fyziky, laboratórium fyziky, poslucháreň chémie, laboratórium chémie, učebňa biológie, učebňa ručných prác, spoločenská miestnosť, herne pre ŠKD, vrátnica, riaditeľňa, jedna zborovňa, 16 kabinetov, kancelárie pre sekretárku a zástupkyne riaditeľa školy, ambulancia zubného lekára s čakárňou, priestory pre upratovačky a školníka. Súčasťou školy boli dve telocvične, nárad'ovňa, šatne pre žiakov aj učiteľov, školský byt. V areáli bol ovocný sad a školský pozemok, preliezačky pre deti, bežecká dráha a dve doskočiská na beh do diaľky. V škole bola vybudovaná samostatná kotolňa na tuhé palivo a uhoľný sklad.

V roku 1988 bola v škole stavebnými úpravami zvýšená kapacita na 28 triednu ZŠ. Triedy vznikli v priestoroch ŠKD a veľkej klubovne. Po týchto úpravách sa zrušila dvojzmennosť vyučovania. Zvyšujúci sa počet školopovinných detí na sídlisku Sever mal v priebehu rokov za následok realizáciu ďalších stavebných úprav a zmenu pôvodného účelu priestorov školy. Prerobením priestorov sa vytvorila zborovňa pre učiteľky 1.stupňa a zborovňa pre vychovávateľky ŠKD. Z pôvodných 16 kabinetov sa využíva jeden kabinet ako priestor pre špeciálnu pedagogičku, kabinet fyziky je súčasne serverovňa, kabinet dejepisu a kabinet

matematiky využívajú učiteľky ako svoje pracovné miesto a na skladovanie učebných pomôcok, kabinet výtvarnej výchovy, geografie a chémie slúžia na skladovanie učebných pomôcok. Ostatných 10 kabinetov zmenilo svoj pôvodný účel a sú prerobené na učebne. Činnosť ŠKD prebieha v popoludňajších hodinách v kmeňových triedach 1.stupňa. Rekonštrukciou kotolne z tuhého paliva na plynovú kotolňu sa v roku 2001 z nepoužívaného skladu pevného paliva vybudovala tretia, gymnastická telocvična.

Priestorové usporiadanie, funkčné členenie objektu, ale i celkové materiálne vybavenie zodpovedá veku, zdravotnému stavu a telesným rozmerom žiakov. Taktiež vyhovuje charakteru poskytovaných služieb. Každá trieda je vybavená dostatočným množstvom rôznych veľkostných typov vhodného nábytku. Vo všetkých triedach sme z vlastných finančných zdrojov vymenili osvetlenie za úsporné.

V škole neboli vybudované šatne. Na tento účel sa využívajú individuálne šatňové skrinky, ktoré sú umiestnené po chodbách školy.

V roku 2015 prešla škola veľkou rekonštrukciou, v rámci ktorej sa zrealizovala oprava strechy, výmena všetkých okien, zateplenie budovy, vybudovanie bezbariérového vstupu, rekonštrukcia bežeckej dráhy a oplotenia.

V lete 2016 sme zrekonštruovali roky nevyužívané átrium, v ktorom teraz žiaci trávia čas počas prestávok, alebo tu prebieha vyučovanie niektorých predmetov. Taktiež sme vynovili chodby na prvom a druhom poschodí, kde sme vymenili osvetlenie za úsporné, pôvodný, na mnohých miestach poškodený obklad na stenách sme prekryli novým obkladom, bola položená nová podlahová krytina. Počas letných prázdnin v roku 2018 boli z finančných prostriedkov MŠVVaŠ SR a Mesta Pezinok zrekonštruované veľká a malá telocvična a chodby na prízemí boli zrekonštruované podobne ako na poschodí.

V letných mesiacoch v roku 2020 bola v spolupráci so zriaďovateľom v rámci projektu „Zlepšenie technického vybavenia odborných učební v ZŠ“ zrekonštruovaná odborná učebňa fyziky. Bola tu vymenená podlahová plocha, rekonštruovaná elektroinštalácia, osvetlenie, osadené laboratórne stoly a ostatný nábytok, zakúpená moderná počítačová technika. Súčasťou projektu bol aj nákup moderných učebných pomôcok na fyziku, techniku, biológiu a chémiu.

Celková plocha budovy je 6 310 m<sup>2</sup> a 18 903 m<sup>3</sup>. V škole je 42 učební, z toho odborné sú učebňa fyziky, biológie/chémie, počítačová učebňa, tri telocvične a multifunkčné ihrisko. V škole je 16 sociálnych zariadení. V celkovej ploche budovy sú vyčlenené priestory pre kuchyňu, sklady na potraviny a jedáleň. Na výkon administratívnych činností riaditeľa školy, zástupcov, mzdovej a ekonomickej pracovníčky, vedúcej ŠKD a ŠJ sú vyčlenené kancelárske priestory.

Súčasťou školy je areál, ktorý sa delí na športovú, oddychovú a okrasnú ( trávnatú ) časť. Na hodinách telesnej výchovy môžu žiaci využívať bežeckú dráhu, basketbalové a futbalové ihrisko, pieskovisko na skok do diaľky a priestor pre vrh guľou. Školský klub detí najviac využíva oddychovú časť, kde sa nachádzajú preliezačky a na asfalte namaľované zábavné hry.

Na základe zistení z analýzy stavu školstva v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Pezinok do roku 2025, vyplynula potreba vytvorenia štyroch tried elokovaného pracoviska pri našej škole. Toto je zriadené v priestoroch SOŠ na Komenského ulici 27 v Pezinku. Od školského roku 2021/2022 sú v týchto priestoroch umiestnené štyri triedy 1.ročníka a štyri oddelenia ŠKD. Po materiálovo-technickej stránke spĺňajú tieto priestory všetky požiadavky na prevádzku. Stravovanie pre žiakov aj zamestnancov je zabezpečené v školskej jedálni SOŠ na Komenského 27 a telesná výchova sa realizuje v hale VTC Pezinok na Komenského 30.

### *C/ Charakteristika pedagogického zboru*

V školskom roku 2023/2024 pracuje v škole 107 zamestnancov, z toho 86 pedagogických, 2 odborní zamestnanci, 19 nepedagogických . Priemerný vek pedagogických zamestnancov je 45 rokov. Rozsah ich povinností je stanovený v pracovnom poriadku školy.

Pedagogický zbor tvorí : riaditeľka školy, tri zástupkyne riaditeľa, 16 učiteľov na 1. stupni, 32 učiteľov na 2. stupni, 16 vychovávateľiek, 16 asistentov učiteľa (6 z projektu POP 3), 1 špeciálna pedagogička, 2 školské psychologičky (1 z projektu POP 3), 1 sociálna pedagogička, ktorá je súčasne koordinátorom prevencie drogových závislostí.

V škole pôsobí výchovný poradca, koordinátor projektu Školy podporujúce zdravie, koordinátor inkluzívneho tímu, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor spolupráce s družobnou školou, koordinátor činnosti žiackeho parlamentu, správca počítačových sietí. Z projektu MŠVVaŠ škola získala finančné prostriedky na mzdu školského zdravotníka.

Kvalita pedagogického zboru sa prejavuje v ľudskom, tvorivom a hlavne odbornom prístupe ku žiakom. Pedagógovia sa vzdelávajú, zúčastňujú sa odborných a pedagogických seminárov podľa svojich aprobácií, a tak si prehľbujú svoje vedomosti a zvyšujú úroveň školy. Zo strany vedenia majú dôveru pri výbere vyučovacích metód a podporu pri prejavení kreativity a v ich profesijnom raste.

Silné stránky školy sú: dobrá pracovná klíma, vzdelávanie pedagógov, estetika prostredia, moderné učebné pomôcky, športový areál, dobrý stav budovy, výučba anglického jazyka od 1. ročníka, zaujímavá mimoškolská a krúžková činnosť, individuálny prístup ku žiakom - začlenenie žiakov so ŠVVP, inkluzívne vzdelávanie, zapájanie talentovaných žiakov do olympiád a súťaží, nulový výskyt drog, kvalitné stravovanie.

#### *D/ Príležitosti pre žiakov*

V našej škole má každý žiak svoje miesto. Veľkú pozornosť venujeme žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Významnú úlohu v tejto oblasti zohráva inkluzívny tím. Takýchto žiakov začleňujeme podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Výchovná poradkyňa, špeciálna pedagogička, školské psychologičky a sociálna psychologička, poskytujú poradenstvo vedeniu, učiteľom, žiakom aj rodičom, intenzívne spolupracujú s CPPPaP a s inými odborníkmi. V popoludňajších hodinách sa žiakom na základe dohody, podľa potreby, individuálne venujú pedagogické asistentky. Pre žiakov cudzincov škola organizuje jazykové kurzy slovenského jazyka.

V tomto školskom roku sme do výchovno-vzdelávacieho procesu zaradili Rannú komunitu, ktorá je súčasťou riadneho povinného rozvrhu a to vždy v pondelok od 8:00 do 8:20hod. Ide o neformálne a jednoduché stretnutie triedneho učiteľa so žiakmi s cieľom pozitívneho naladenia triedy, vytvárania bezpečného a podporujúceho prostredia ako predpokladu vysoko efektívneho učenia. Komunita poskytuje priestor na upevňovanie pravidiel správania sa v triede, rozvoj komunikačných zručností a kritického myslenia detí, rozvíjanie takých dôležitých sociálnych zručností ako sú dôvera, pravdivosť, úcta, aktívne počúvanie a najlepší osobný výkon. Veríme, že vytvorenie tohto priestoru pre rozhovor s deťmi bude viesť k vytváraniu pozitívnych, kamarátskych vzťahov v triede a bude prínosný nielen pre deti samotné, vzťahy v triede a v škole, ale sa pozitívne odrazí aj v ich širšom okolí.

Dlhodobou tradíciou školy je výučba cudzích jazykov. Podľa ŠkVP sa už žiaci v prvom ročníku učia ANJ ako povinný predmet. Ak žiak dosahuje výborné vyučovacie výsledky a má záujem intenzívne sa venovať cudzím jazykom, môže po úspešnom absolvovaní testov z ANJ postúpiť od 6. ročníka do výberovej jazykovej skupiny s vyššími nárokmi na konverzačné schopnosti žiakov. V 7. ročníku majú žiaci možnosť vybrať si ako voliteľný predmet druhý cudzí jazyk v alternatíve s environmentálne zameraným predmetom Svet okolo nás.. Od školského roka 2015/2016 ponúkame žiakom ako druhý cudzí jazyk NEJ a RUJ. Pre žiakov 2.stupňa organizujeme podľa záujmu týždňový jazykový pobyt vo Veľkej Británii.

Výchovno-vzdelávací proces organizujeme tak, aby bol obohatený o emocionálny zážitok, aktívne učenie sa a rozvoj reálnych skúseností žiakov. Snažíme sa o zážitkové učenie, organizujeme exkurzie, interaktívne prednášky, využívame výukové programy. V rámci projektového týždňa organizujeme Historický deň, Deň Jána Kupeckého, Prírodovedný deň. Spolupracujeme s rôznymi regionálnymi inštitúciami a osobnosťami.

Vytvárame podmienky pre zmysluplné využívanie voľného času. Talentovaných žiakov motivujeme a zapájame do predmetových olympiád a rôznych športových súťaží. V popoludňajších hodinách si môžu žiaci k rozvoju svojich záľub a talentu vybrať zo širokej ponuky krúžkov rôzneho zamerania, ktoré sa pravidelne stretávajú podľa vopred schváleného rozvrhu. Žiaci prejavujú záujem najmä o športové krúžky, orientačný beh, keramický krúžok, basketbal, florbal a rôzne tanečné krúžky. Budova často nie je prázdna ani cez víkendy a v noci. Organizujeme Noc s Dobšinským, Andersenom, Helloweensku noc v škole, maratón anglických filmov, English Night a niekoľkokrát v roku tvorivé dielne detí a rodičov.

Výborné výsledky dosahujú žiaci v projekte „Detská atletika“, kde sa pod vedením dvoch trénerov celoročne intenzívne pripravujú a zúčastňujú rôznych celoštátnych aj medzinárodných atletických podujatí.

Intenzívnu a podnetnú spoluprácu na úrovni žiackych kolektívov, aj na úrovni pedagogického zboru, má škola rozvinutú s družobnou základnou školou z Mladej Boleslavi. Spoločne organizujeme športové súťaže, výmenné pobyty žiakov, spoločné výlety žiakov aj učiteľov. Veľký úspech v oboch školách, tak na strane žiakov, ako aj na strane učiteľov má výmenný pobyt učiteľov s názvom „Učitelia bez hraníc“.

Žiaci podľa záujmu absolvujú korčuľarsky, plavecký výcvik, lyžiarsky kurz, adaptačný pobyt žiakov 5.ročníka, školy v prírode, interaktívny týždeň, zaujímavé exkurzie, výlety, besedy, kultúrne podujatia a výstavy.



Súčasťou školy je školský klub detí a školská jedáleň. Počet žiakov, detí v ŠKD a stravníkov sa každoročne mení podľa záujmu rodičov.

Pracujeme pod heslom: „ **Každý žiak môže byť úspešný** „

## *E/ Dlhodobé projekty*

Pedagógovia a žiaci sa každoročne zapájajú do rôznych projektov:

- **Škola podporujúca zdravie** – škola získala certifikát v roku 1997. Projekt má dva ciele: výchova k zdravému životnému štýlu a zlepšenie životného prostredia školy a jej okolia. Na prírodovedných predmetoch, sa prostredníctvom rôznych posterov, plagátov či prezentácií, venujeme témam zdravia, zdravému pitnému režimu, škodlivosti fajčenia, pitia alkoholu, užívania drog, prevencii rizikového správania sa počas dospievania. Pre žiakov organizujeme besedy a prednášky (s gynekologičkou: čas premien, potreba preventívnych prehliadok, prednášku o zdravej výžive: jeme, aby sme žili). Na hodinách telesnej výchovy sa žiaci zúčastňujú výcvikov (lyžiarsky pre 7. ročník a plavecký pre 6. ročník) a veľkého množstva športových súťaží a turnajov. Pre žiakov 1.stupňa organizujeme mnohé zaujímavé aktivity počas vyučovania alebo v rámci aktivít ŠKD. Školská jedáleň ponúka 2-3 krát do týždňa k obedu ovocie (program školské ovocie), 2-3 krát do týždňa zeleninové šaláty.
- **Protidrogová prevencia** – projekt u nás začal pred 20 rokmi. Cieľom projektu je škola bez drog, kriminality, šikanovania, smerom k zdravému životnému štýlu. Koordinátorka spolupracuje s CPPPaP, mestskou aj štátnou políciou a s triednymi učiteľkami.
- **Družobné vzťahy so 6. Základnou školou v Mladej Boleslavi** sa rozvíjajú už viac ako 20 rokov. Spolupráca medzi našimi školami sa úspešne rozvíja v širokej miere, tak na úrovni žiackych, ako aj pedagogických kolektívov a je pre oba kolektívy inšpirujúca a obohacujúca. Vedenia oboch škôl intenzívne spolupracujú a plánujú spoluprácu a aktivity pre žiakov a zamestnancov aj do ďalšieho obdobia.
- **Parlament školy** - školský parlament ako samosprávna skupina žiakov sa skladá zo žiakov zvolených do triednych zastupiteľstiev 5. až 9. ročníka. Zasadnutia parlamentu sa konajú pravidelne jeden krát do mesiaca alebo podľa potreby. Hlavným cieľom je komunikácia žiakov s pedagógmi a vedením školy, rozvíjanie kolektívneho povedomia, spolupráce a pomoci medzi žiakmi v rámci tried, komunikácia a riešenie problémov, spolupráca a pomoc pri organizovaní školských akcií. Prvoradým prínosom je aktívne zapájanie všetkých žiakov školy do všetkých aktivít.
- **OZ ŠKOLÁK** – prínos občianskeho združenia je predovšetkým finančný. Z týchto finančných prostriedkov sa podporujú akcie školy, zabezpečuje materiálno-technické vybavenie školy a podporujú sociálne slabších žiakov do ŠvP, na plavecké výcviky a lyžiarske kurzy.
- **Webovská stránka školy** - Škola sa prezentuje na svojej webovskej stránke, ktorá je prepojená so stránkou edupage. O činnosti a živote školy sa verejnosť dozvedá prostredníctvom článkov, fotografií, výsledkov a úspechov žiakov, ktoré sú pravidelne aktualizované. Rodičov prostredníctvom web stránok informujeme o aktuálnych akciách organizovaných školou a v Školskom klube detí, uverejňujeme tu dôležité oznamy.
- **Školské rádio YOUR VOICE** - je zvukovým médiom, ktoré pôsobí na škole od septembra 2021. Jeho tvorcami sú žiaci 8. a 9.ročníka, ktorých činnosť koordinuje p. učiteľka Gáliková. Moderátori sa žiakom aj učiteľom prihovárajú prostredníctvom školského rozhlasu jedenkrát do mesiaca, kedy informujú o dôležitých udalostiach a úspechoch žiakov školy za uplynulý mesiac. Školské rádio má svoj priestor aj na webovskej stránke školy.
- **Školská televízia TV KUPE** - vznikla pod vedením p.Jany Štrbovej v januári 2023. Jej cieľom je učiť žiakov komunikovať, vystupovať pred kamerou a obrazom informovať o udalostiach a aktivitách spojených so životom školy. Školská televízia má taktiež svoje okienko na webovskej stránke a je prepojená s digitálnou nástenkou **Show Us**.
- **Deň Jána Kupeckého** – škola sa pri príležitosti udelenia čestného názvu Základná škola Jána Kupeckého zaviazala šíriť meno a odkaz tohto pezinského rodáka, významného barokového maliara. Počas tohto dňa je pre žiakov pripravený bohatý program, súvisiaci so životom tohto portrétistu. Na jednotlivých hodinách môžu deti maľovať portréty, trénovať logické myslenie, nahliadnuť do histórie módy, umenia, oboznámiť sa so širšími dobovými súvislosťami, ktoré sa viažu k tomuto umelcovi.
- **Kupeckého svet** – škola organizuje medzinárodnú výtvarnú súťaž s týmto názvom pre žiakov základných škôl, reálnych gymnázií a ZUŠ.

- **Rodičia v laviciach** – je projekt, v rámci ktorého škola spolupracuje s odborníkmi z rôznych oblastí a pre rodičov organizuje prednášky na aktuálne témy, ako napr. porucha príjmu potravy, šikana, kyberšikana, riziká sociálnych sietí, súčasné trendy látkových závislostí, systém dílerstva medzi deťmi a podobne.

V škole a v ŠKD sa organizujú ďalšie zaujímavé akcie ako pre žiakov, tak pre rodičov: diskotéky, karneval, fašiangová zábava, Deň matiek, Jesenné inšpirácie, Malý kuchár, Detský milionár, Najkrajšia tekvica, Vianočné tvorivé dielne, Veľkonočné tvorivé dielne, Deň otvorených dverí, Rozsvietenie vianočného stromčeka, Ovocné maškrtky, Deň Zeme, interaktívne besedy a prednášky, jazykový pobyt žiakov vo Veľkej Británii, intenzívny jazykový kurz ANJ, Deň narcisov, Deň úsmevu, Deň vody, Dnes nás učia rodičia, Učitelia bez hraníc, prednášky a besedy pre rodičov, Koncoročná akadémia a pod.

#### *F/ Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi*

- **Spolupráca s rodičmi** – rodina a škola sú dve najvýznamnejšie inštitúcie v živote školopovinného dieťaťa. Rodičia sú pre školu veľmi dôležitými partnermi. Ich aktívne pôsobenie, záujem, osobná angažovanosť sú veľmi dôležité v rozvoji školy, jej smerovaní i v nastavovaní úloh. Participácia rodičov v škole má vplyv aj na školskú úspešnosť a správanie detí. V škole sa počas školského roka uskutočňujú spravidla 1-2-krát triedne RZ (cca 85% účasť), 1-krát plenárna schôdza a 5-krát v čase od 15,00 do 18,00 konzultačné hodiny, ktoré rodičia veľmi kladne hodnotia. Vyučujúci riešia problémy žiakov často aj formou individuálnych pohovorov. Zavedením internetovej žiackej knižky a komunikáciou prostredníctvom stránky edupage sa zvýšila informovanosť a zintenzívnila komunikácia rodičov s učiteľmi.
- **Rada školy** – jej funkčné obdobie je do októbra 2024. Je zložená zo 4 rodičov, 2 pedagogických pracovníkov, 1 nepedagogického pracovníka, 4 zástupcov mesta. Rada školy sa stretáva spravidla 4-krát ročne.
- **Mesto Pezinok** – ako zriaďovateľ školy a kontrolný subjekt je škole nápomocný a vychádza vedeniu školy podľa možností v ústrety. Mesto Pezinok pravidelne pozýva riaditeľov škôl na pracovné stretnutia, oboznamuje s novými zákonmi a nariadeniami MŠVVaŠ SR a berie na vedomie ich návrhy a pripomienky. Vedenie školy má dobré pracovné vzťahy s pracovníkmi mesta, čím sa vytvárajú dobré podmienky na zvyšovanie celkovej úrovne školy.
- **CPPPaP** – okrem psychologickkej poradne na Štefánikovej ulici má škola rozvinutú intenzívnu spoluprácu aj so Súkromným centrom pedagogicko-psychologického poradenstva Maják v Seredi. Školský inkluzívny tím, aj učitelia, spolupracujú so psychológmi aj špeciálnymi pedagógmi, podľa potreby konzultujú problémy žiakov.
- **Iné subjekty** - pri plnení úloh školy spolupracujeme s Hasičským zborom, Mestskou a Štátnou políciou, Malokarpatským múzeom, Pezinským kultúrnym centrom, SOŠ PZ, ZŠ, SŠ, MŠ, MC, telovýchovnými združeniami a podnikateľmi z blízkeho okolia.

#### *G/ Školský klub detí*

Súčasťou školy je Školský klub detí. V školskom roku 2023/2024 má v 16 oddeleniach **338 detí**. Vychovávateľky pracujú podľa Školského výchovného programu. ŠKD má svoj schválený režim dňa, ktorý je obohatený zaujímavými akciami. V rámci ŠKD prebiehajú krúžky. ŠKD má svoj vnútorný poriadok. Oddelenia ŠKD sú umiestnené v kmeňových triedach 1. stupňa.

#### *H/ Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia*

Škola má bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na vyučovanie. V čase od 6,00 – do 17,30 hodiny je škola uzamknutá a návštevník sa musí pred vstupom do budovy prihlásiť u vrátničky, prípadne prostredníctvom videohlásníka, ktorý je napojený na riaditeľstvo a v čase vydávania obedov na školskú jedáleň. ZŠ má v čase od 17,30 – do 6,00 rána zriadenú signalizáciu, napojenú na Mestskú políciu Pezinok. Vedenie školy vykonáva 1-krát ročne previerku BOZP na všetkých pracoviskách, sleduje technický stav budovy a vykonáva školenia zamestnancov školy z bezpečnostných, hygienických a protipožiarnych predpisov. Všetci pracovníci školy prešli školením poskytovania prvej pomoci a vedeli by poskytnúť prvú pomoc. V prípade školského úrazu okamžite poskytnú žiakovi prvú pomoc školská zdravotníčka a v prípade potreby je privolaná rýchla lekárska pomoc.

Školská jedáleň pracuje podľa vlastného Prevádzkového poriadku. Poskytuje stravovacie služby formou prípravy a výdaja obedov pre žiakov a zamestnancov školy. Kapacita ŠJ je 700 obedov denne.

Všetci žiaci školy sú na začiatku školského roka poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Jedenkrát ročne je vykonaný protipožiarny poplach, spravidla v septembri. Na škole sú vykonané všetky potrebné revízie.

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

### ***a) Zameranie školy***

Základným cieľom našej školy je, aby každý žiak získal základné všeobecné vedomosti, zručnosti a návyky. Sme presvedčení, že každý žiak môže byť úspešný. Chceme, aby sa všetci žiaci rozvíjali podľa svojich schopností, aby v škole mali šancu zažívať úspech a veriť vo vlastné schopnosti. Treba ich len kladne motivovať, objaviť v nich ich schopnosti a získavať ich pre celoživotné vzdelávanie. Chceme, aby sa žiaci vedeli samostatne rozhodovať a prejavovali sa ako slobodní, demokratickí občania. Treba, aby poznali mravné hodnoty života, viac prejavovali kladné city v správaní, chránili si svoje zdravie, boli tolerantní a ohľaduplní k druhým. Za veľmi dôležitú považujeme komunikáciu medzi žiakom a učiteľom, medzi rodinou a školou, školou a verejnosťou v rámci mesta a regiónu.

Táto stratégia vzdelávania, zdôrazňuje hlavné kompetencie, ich prepojenie so vzdelávacím obsahom a uplatnenie v praktickom živote.

K dosiahnutiu takýchto cieľov škola ponúka rôznorodé činnosti, v ktorých žiaci môžu uplatniť svoje získané vedomosti, záujmy, tvorivé myslenie, schopnosti a talent. Tomuto cieľu je prispôbený celý školský vzdelávací program rozdelený do jednotlivých vzdelávacích oblastí. Pedagógovia pri svojej práci využívajú moderné metódy a formy práce a sú zodpovední za výsledky vzdelávania.

Na popredné miesto kladieme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch, so zameraním na komunikatívnosť. Uvedomujeme si, že ich dobrá znalosť v dospelosti pomôže ľahšie žiť a pracovať v EÚ.

## **OSOBITOSTI A PODMIENKY NA VÝCHOVU A VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI**

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok – obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov- vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je :

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením t.j.
  - žiak so zdravotným postihnutím – mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom, s viacnásobným postihnutím
  - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami – poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania
- b) žiak so sociálne znevýhodneného prostredia
- c) žiak s nadaním

Na podporu výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečuje najmä:

- a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem

vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;

b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;

c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;

d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;

e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;

f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Žiakom so ŠVVP sa odborne venujú školská špeciálna pedagogička, školská psychologička, sociálna pedagogička a pedagogické asistentky. Pri riešení niektorých problémov spolupracuje aj výchovný poradca. Odborná príprava pedagogických pracovníkov školy sa zabezpečuje prostredníctvom vzdelávacích programov a seminárov poskytovaných a poradenskými zariadeniami, prípadne inými inštitúciami.

### **Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Vzdelávanie týchto žiakov prebieha v nešpecializovaných triedach. Škola vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odbornými zamestnancom školy (školský psychológ a sociálny pedagóg), ako aj s ostatnými vyučujúcimi. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

### **Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Sociálne znevýhodnené prostredie definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“.

Cieľom výchovy a vzdelávania týchto žiakov je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi triedy.

Škola úzko spolupracuje s CPPP a P v Pezinku, Oddelením sociálnych vecí na Mestskom úrade, UPSVaRom i Mestskou políciou.

### **Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov**

Počas adaptačného obdobia vzdelávania detí cudzincov v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka pri ich hodnotení a klasifikácii postupujeme podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy (Metodický pokyn č.22/2011). Žiakom cudzincom škola poskytuje jazykový kurz.

## b) ISCED 1 (I. stupeň) – primárne vzdelávanie

<b>Stupeň vzdelania:</b>	ISCED 1
<b>Dĺžka štúdia:</b>	4 roky
<b>Vyučovaci jazyk:</b>	slovenský
<b>Študijná forma:</b>	denná
<b>Druh školy:</b>	štátna

Prvý stupeň základnej školy tvoria 1. – 4. ročník. Záväzným dokumentom je Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy – ISCED 1 – primárne vzdelávanie.

Inovovaný štátny vzdelávací program (iŠVP) pre 1. stupeň základnej školy – primárne vzdelávanie - vypracoval Štátna pedagogický ústav.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1.9.2015.

Program primárneho vzdelávania má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí. Tá by mala vychádzať z ich osobného poznania a vlastných skúseností. Východiskovým bodom sú tu aktuálne skúsenosti žiaka, predbežné vedomosti a pojmy a záujmy. Tie sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa.

V tomto veku je pre deti dôležité získať bohaté vedomosti a skúsenosti vlastnými aktivitami a zážitkami z hroveho učebného prostredia rovesníkov. Významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Priateľská a ústretová klíma podnecuje žiakov k činnostiam poznávania, konania, hodnotenia a dorozumievania sa i porozumenia si, ktoré podporujú účastnícke učenie sa a celostný rozvoj ich osobnosti.

Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu, na prácu v skupinách, aby každý z nich získal pevný základ spoločenského poznania a zároveň osobnej skúsenosti zo vzájomného ohľadu, uznania a úcty.

Vzdelávanie na 1. stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov. Tým sa vytvára základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie. Súčasťou je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení – zdravotných, sociálnych a učebných. Dôležité je aj rozpoznanie a podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností žiaka. Obzvlášť dôležité je aj podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Hodnotenie žiakov je postavené na plnenie konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež pomáhajú k jeho rozvoju.

### **CIELE PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA**

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznávať seba samého
- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom kľúčových kompetencií

- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie
- podporovať rozvoj interpersonálnych a intrapersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom a všetkým ľuďom v okolí
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí a ich duchovno – kultúrnych hodnôt
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvítené kľúčové spôsobilosti – ako kombinácia vedomostí, spôsobilostí a postojov žiakov na ich úrovni, ktoré je pre nich dosiahnuteľná.

### **Kľúčové kompetencie sú:**

- komunikačné spôsobilosti
- matematická gramotnosť
- gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií
- spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti – informačno – komunikačné technológie
- spôsobilosti učiť sa učiť sa
- riešiť problémy
- osobné, sociálne a spoločenské spôsobilosti
- spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry

Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom. Ten sa začína už v predprimárnom vzdelávaní, pokračuje v primárnom a sekundárnom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. Celoživotne sa rozvíjajúce kompetencie potrebuje každý jedinec na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj kompletnej osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce.

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou – Žiak získal primárne vzdelanie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

### **VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY**

**Vzdelávacie oblasti** – sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania a z formulovania kľúčových kompetencií. Obsah tvorí kultúrne dedičstvo a utvára sa na základe kultúrnej tradície, ktorú spoločnosť prebrala z minulosti a inovácie, ku ktorým dospelo. Obsahom sú aj najnovšie poznatky, ktoré nastoľuje súčasný vedecko-technický, hospodársky, sociálny a kultúrny rozvoj spoločnosti. Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. Obsah vzdelávacej oblasti je rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Obsah primárneho vzdelávania je rozčlenený do 7 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmety</b>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Prvouka Prírodoveda
Človek a spoločnosť	Prvouka Vlastiveda
Človek a hodnoty	Etická výchova



	Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

**Prierezové témy** – sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie. Zároveň slúžia aj na prehĺbenie učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili určité postoje, hodnoty a rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov. Prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

## **POVINNÉ PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA**

Realizácia Štátneho vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania.

Všetci pedagogickí zamestnanci vyučujúci na 1. stupni spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny, riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste. Ako súčasť kolektívu sú schopní vzájomnej efektívnej spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho problémov.

## **POVINNÉ MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ VYBAVENIE**

Dôležitou podmienkou pri realizácii Štátneho vzdelávacieho programu je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy:

- triedy sú vybavené bielymi tabuľami a dataprojektorom
- každý učiteľ má vlastný notebook na prípravu na vyučovanie a na samotné vyučovanie
- učitelia sú prihlásení na portáli [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk) – každý učiteľ má svoje osobné prihlasovacie konto
- k dispozícii sú špeciálne učebne – na jazykovú výchovu a informatiku
- k dispozícii sú učebne s interaktívnymi tabuľami
- máme priestory na aktívne využitie voľného času a relaxáciu
- máme priestory na hromadné stretávanie žiakov celej školy, tried alebo rodičov
- máme priestory na reprezentačnú činnosť žiakov – volejbalové a basketbalové ihrisko a multifunkčné ihrisko, 3 telocvične
- priestory na prípravu učiteľov, ich relaxáciu a uloženie pomôcok
- priestory pre hygienu, vrátane WC pre žiakov a učiteľov, spoločné stravovanie v školskej jedálni
- ďalšie pomocné priestory, ktoré zabezpečujú chod školy

- každý žiak má k dispozícii vlastnú skrinku na obuv, vrchný odev a osobné veci – skrinka je uzamykateľná

Žiaci 1. ročníka sa vzdelávajú na elokovanom pracovisku – Komenského ulica 27, Pezinok. V týchto priestoroch pracuje aj školský klub detí a prebieha krúžková činnosť. Telesná a športová výchova sa vyučuje v mestskej volejbalovej hale – nachádza sa oproti škole.

## **PROFIL ABSOLVENTA PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA**

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilosti. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Má osvojené základy materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Kľúčové kompetencie absolventa primárneho vzdelávania:

- sociálne komunikačné kompetencie
  - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou a ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania
  - dokáže určitý čas sústredene počúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
  - uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a všetkými ľuďmi, s ktorými prichádza do styku
  - rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
  - na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie
  - rešpektuje kultúrnu rozmanitosť
  - v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných situácií
- kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
  - používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať modely logického a priestorového myslenia a prezentácie
  - je pripravený ďalej rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov
- kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
  - ovláda základy potrebných počítačových aplikácií
  - dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií
  - dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete
  - vie používať rôzne vyučovacie programy
  - získal základy algoritmického myslenia
  - chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
  - vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využitím internetu
- kompetencia učiť sa učiť sa
  - má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových procesov
  - uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov



- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok
- kompetencia riešiť problémy
  - vníma a sleduje problémové situácie v triede, v škole a najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí
  - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje si správnosť riešenia, osvedčené postupy aplikuje aj na iné podobné situácie
  - pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom
- osobné, sociálne a občianske kompetencie
  - má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere
  - uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva ich možnosti
  - uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s aktívnym trávením voľného času
  - dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
  - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti
  - má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v tíme
  - dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami
  - uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede
  - svojím konaním prispieva k dobrým medziludským vzťahom
- kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
  - dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
  - dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky
  - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie v jeho živote
  - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
  - rešpektuje vkus iných, dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj
  - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
  - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu
  - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
  - má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

## **HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nepochybujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

Vyučujúci sa riadia **Metodickým pokynom 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**, ako aj pokynmi schválenými pedagogickou radou.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme

sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

**Hodnotenie a klasifikácia jednotlivých vyučovacích predmetov je podrobnejšie rozpracované v učebných osnovách daných predmetov.**

*c) ISCED 2 (II. stupeň) – nižšie stredné vzdelávanie*

<b>Stupeň vzdelania:</b>	ISCED 2
<b>Dĺžka štúdia:</b>	5 rokov
<b>Vyučovací jazyk:</b>	slovenský
<b>Študijná forma:</b>	denná
<b>Druh školy:</b>	štátna

Druhý stupeň základnej školy tvoria 5. – 9. ročník. Záväzným dokumentom je Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy – ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie.

Štátny vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav.

Štátny vzdelávací program pre 2.stupeň základnej školy – nižšie stredné vzdelávanie – bol schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015.

Program nižšieho stredného vzdelávania nadväzuje na primárne vzdelávanie a tvorí základ na vyššie stredné vzdelávanie. Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho stredného vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie stredné vzdelávanie. Východiskovým bodom sú tu aktuálne znalosti žiaka, predbežné vedomosti nadobudnuté v primárnom vzdelávaní. Tie sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa.

Základom nižšieho stredného vzdelávania je interdisciplinárny – medzipredmetový prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho stredného vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získal podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom – vyššom strednom vzdelávaní. Vzdelávanie na 2. stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov. Tým sa vytvára základ pre vyššie stredné vzdelávanie. Súčasťou je aj korekcia prípadných znevýhodnení – zdravotných, sociálnych a učebných. Dôležité je aj rozpoznanie a podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností žiaka. Obzvlášť dôležité je aj podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež pomáhajú k jeho rozvoju.

## **CIELE NIŽŠIEHO SEKUNDÁRNEHO VZDELÁVANIA**

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;

- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinú svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí

Hlavným cieľom nižšieho stredného vzdelávania je, aby žiaci nadobudli:

- primerane veku rozvinuté kľúčové kompetencie, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti

Zámerni nižšieho stredného vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy
- osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu

Ďalším cieľom je:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznávať seba samého
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie
- podporovať rozvoj interpersonálnych a intrapersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom a všetkým ľuďom v okolí
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí a ich duchovno – kultúrnych hodnôt
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať

Hlavnými programovými cieľmi nižšieho stredného vzdelávania sú rozvité kľúčové spôsobilosti – ako kombinácia vedomostí, spôsobilostí a postojov žiakov na ich úrovni, ktoré je pre nich dosiahnuteľná.

**Kľúčové kompetencie sú:**

- komunikačné spôsobilosti
- matematická gramotnosť
- gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií
- spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti – informačno – komunikačné technológie
- spôsobilosti učiť sa učiť sa
- riešiť problémy

- osobné, sociálne a spoločenské spôsobilosti
- spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry

Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom. Ten sa začína už v predprimárnom vzdelávaní, pokračuje v primárnom a sekundárnom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. Celoživotne sa rozvíjajúce kompetencie potrebuje každý jedinec na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj kompletnej osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou – Žiak získal nižšie sekundárne vzdelanie., ktorá je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

## **VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY**

**Vzdelávacie oblasti:** Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. Obsah vzdelávacej oblasti je rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Obsah nižšieho stredného vzdelávania je rozčlenený do 8 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmety</b>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Cudzí jazyk – Anglický jazyk (úroveň A2) Nemecký jazyk, Ruský jazyk (úroveň A1)
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Fyzika Biológia Chémia
Človek a spoločnosť	Dejepis Geografia Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženská výchova
Človek a svet práce	Technika
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

**Prierezové témy** – sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie. Zároveň slúžia aj na prehĺbenie učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili určité postoje, hodnoty a rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov.

Prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia

## **VZDELÁVACIE ŠTANDARDY**

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, v ktorých sú obsiahnuté vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedenie pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov. Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov.

Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

Výkonová časť je formulácia výkonov, ktorá určuje, na akej úrovni má žiak dané minimálne učivo ovládať a čo má vykonať. Je uvádzaný aktívnymi slovesami, ktoré zároveň vyjadrujú úroveň osvojenia. Jednotlivé úrovne výstupov sú zamerané na kompetencie – tzn. na kombináciu vedomostí, zručností a schopností.

Obsahová časť vzdelávacieho štandardu určuje minimálny obsah vzdelávania. Jeho hlavným cieľom je zabezpečiť kompatibilitu minimálneho obsahu vzdelávania na všetkých školách. Obsahovú časť tvorí učivo, ktoré je všetkými žiakmi osvojiteľné.

### **Učivo je formulované v 4 kategóriách:**

- faktúálne poznatky – základný prvok poznania, ktorý žiaci musia vedieť, aby následne mohli vedieť v danej disciplíne riešiť problémy
- konceptuálne poznatky - vzájomné vzťahy medzi poznatkami
- situácií – procedurálne poznatky – ako niečo urobiť, metóda skúmania
- metakognitívne poznatky – kognície vo všeobecnosti

Štandardy jednotlivých učebných predmetov sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov pre jednotlivé ročníky.

## **POVINNÉ PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE NIŽŠIEHO STREDNÉHO VZDELÁVANIA**

Realizácia Štátneho vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania.

Všetci pedagogickí zamestnanci vyučujúci na 2. stupni spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny, riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste. Ako súčasť kolektívu sú schopní vzájomnej efektívnej spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho problémov.

## **POVINNÉ MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ VYBAVENIE**

Dôležitou podmienkou pri realizácii Štátneho vzdelávacieho programu je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy:

### **Priestorové vybavenie**

- a) pre manažment školy
- kancelárie riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy
  - kancelária pre ekonomický úsek
- b) pre pedagogických zamestnancov školy
- zborovňa
  - kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a na odkladanie pomôcok a didaktickej techniky)
- c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom
- miestnosť pre školského špeciálneho pedagóga, miestnosť pre školského psychológa, miestnosť pre výchovného poradcu
- d) pre nepedagogických zamestnancov školy
- kancelárie pre sekretariát
  - miestnosť pre školníka
  - miestnosť pre upratovačky a nepedagogických zamestnancov
- e) hygienické priestory
- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov
  - šatňové skrinky pre každého žiaka
- f) odkladacie a úložné priestory
- sklad učebníc
  - archív
- g) informačno-komunikačné priestory
- Školská knižnica
  - IKT zariadením s pripojením na internet – 1 multimedialna učebňa
- h) iné
- triedy sú vybavené bielymi tabuľami a dataprojektorom
  - každý učiteľ má vlastný notebook na prípravu na vyučovanie a na samotné vyučovanie
  - k dispozícii sú špeciálne učebne – na jazykovú výchovu, informatiku, fyziku, chémiu, geografiu, dejepis,
  - k dispozícii sú učebne s interaktívnymi tabuľami
  - pokrytie vysokorýchlostným internetom
  - máme priestory na aktívne využitie voľného času a relaxáciu
  - máme vybudovanú oddychovo-relaxačnú zónu v átriu školy
  - máme priestory na hromadné stretávanie žiakov celej školy, tried alebo rodičov
  - máme priestory na reprezentačnú činnosť žiakov – volejbalové a basketbalové ihrisko a multifunkčné ihrisko, 3 telocvične
  - priestory na prípravu učiteľov, ich relaxáciu a kabinety (v obmedzenom počte) na uloženie pomôcok
  - priestory pre hygienu, vrátane WC pre žiakov a učiteľov, spoločné stravovanie v školskej jedálni
  - ďalšie pomocné priestory, ktoré zabezpečujú chod školy
  - každý žiak má k dispozícii vlastnú skrinku na obuv, vrchný odev a osobné veci – skrinka je uzamykatelná
  - átrium, ktoré je v priaznivom počasí oddychovo-relaxačným miestom pre žiakov počas prestávok a slúži i pre výučbu

## **PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ**

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku).

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, vychádzka...) vychádzame z platnej legislatívy najmä vyhláška

o základne škole, vyhláška o škole v prírode, smernica o plaveckom výcviku), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

## **PROFIL ABSOLVENTA**

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebvzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné Princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

## **HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstránení nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení pristupujeme k jednotlivým žiakom individuálne. Hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotiť, čo má veľký motivačný charakter. Žiakov vedieme k sebahodnoteniu, ale aj k reálnemu hodnoteniu výkonov svojich spolužiakov.

Pri hodnotení sa riadime **Metodickým pokynom 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** a tiež pokynmi schválenými pedagogickou radou.

Hodnotenie a klasifikácia jednotlivých vyučovacích predmetov je rozpracovaná v učebných osnovách daných predmetov.

Na úvod vzdelávania sa v ISCED 2, sa uskutočňuje testovanie piatakov Testovanie 5.

### **Vzdelávanie ISCED 2 je ukončené testovaním TEST 9.**

Jeho výsledky majú vplyv na prijímanie žiakov na ďalšie štúdium po ukončení nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Naši žiaci sú úspešne umiestňovaní na ďalšie štúdium na stredných školách.

## 2. UČEBNÝ PLÁN

### RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník					Ročník					
		Primárne vzdelávanie					Nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3		2	1	2	1	6
	fyzika								2	2	1	5
	chémia											
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné(disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146



## UČEBNÝ PLÁN - PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – školský rok 2023/2024

Vzdelávacia oblasť	predmet	ročník						
		1.	2.	3.	4.	spolu	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7	32	31	1
	1.cudzí jazyk	1	2	3	3	10	6	3
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	19	16	4
	informatika			1	1	2	2	
Príroda a spoločnosť	prvouka	1	2			3	3	
	vlastiveda			1	2	3	3	
	prírodoveda			1	2	3	3	
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4	4	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	6	
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	4	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2	2	
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	8	8	
	povinné hodiny	20	20	23	25	88	88	
	disponibilné hodiny	2	3	2	1	8		8
	spolu	22	23	25	26	96	88	8

Rámcový učebný plán schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2015.

Disponibilné hodiny si určujú pedagógovia podľa potreby. Tieto hodiny sme využili v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a matematika, v ktorých upevňujú obsah učiva. V 1. a 2. ročníku sme hodiny využili na zaradenie cudzieho jazyka. Podľa Dodatku č.3 k štátnemu vzdelávaciemu programu, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 4.4.2019 pod číslom 2019/4559:1-A1010 ako súčasť ŠVP s platnosťou od 1.9.2019, môže škola ponúknuť v primárnom vzdelávaní žiakom na výber z viacerých cudzích jazykov. Škola má možnosť na výučbu anglického jazyka.

**Poznámky:**

Zvolené predmety a počty hodín vychádzajú zo zamerania našej školy. Voliteľné hodiny (označené červenou farbou) sú pridelené k povinným predmetom alebo k voliteľným predmetom, ktoré sme zaradili do učebného plánu.

## UČEBNÝ PLÁN– NIŽŠIE STREDNÉ VZDELANIE – šk.r.2023/2024

Vzdelávacia oblasť	predmet	ročník						spolu	ŠVP	ŠkVP
		5.	6.	7.	8.	9.				
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	25	24	1	
	1.cudzí jazyk	3+1	3	3	3	3+1	17	15	2	
	2.cudzí jazyk/voliteľný predmet		2	2	2	2	8	0	8	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4	4+1	4+1	5	24	21	3	
	informatika	1	1	1	1		4	4		
Človek a príroda	fyzika		2	1	2	1	6	6		
	chémia			2	2	1+1	6	5	1	
	biológia	2	1+1	2	1	1	8	7	1	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1+1	1	1	2	7	6	1	
	geografia	2	1	1	1	1+1	7	6	1	
	občianska náuka		1	1	1	1	4	4		
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	1	5	5		
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	5		
	hudobná výchova	1	1	1	1		4	4		
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5	5		
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2	2	2	2	11	10	1	
	povinné hodiny	24	25	26	27	25	127	127		
	disponibilné hodiny	3	4	4	3	5	19		19	
	spolu	27	29	30	30	30	146	127	19	

Počty hodín daných Školským vzdelávacím programom sú rovnomerne rozdelené medzi všetkých päť ročníkov. Disponibilné hodiny sme využili v predmetoch, v ktorých upevňujú obsah učiva a vytvorením nových predmetov.

**Poznámky:**

Zvolené predmety a počty hodín vychádzajú zo zamerania našej školy, aktuálnych potrieb a požiadaviek žiakov a učiteľov. Voliteľné hodiny sú pridelené k povinným predmetom alebo k voliteľným predmetom, ktoré sme zaradili do učebného plánu.

Škola ako 2.cudzí jazyk ponúka nemecký alebo ruský jazyk. Nejazýkový variant v 6.ročníku tvorí predmet Svet okolo nás (2.hodiny) a v 7.-9.ročníku 1.hodina Cvičenia z matematiky a 1.hodina Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry.

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov.

Schválilo ho Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

**Učebný plán  
voliteľných predmetov  
a hodín pre ISCED 1  
v školskom roku 2023/2024**

Trieda	Počet žiakov	Slovenský jazyk a literatúra	Prvý cudzí jazyk ANJ	Prírodoveda	Vlastiveda	Etická výchova	Náboženská výchova	Matematika	Informatická výchova	Pracovné vyučovanie	Výtvarná výchova	Hudobná výchova	Telesná výchova	SPOLU
I.A	24		1					1						2
I.B	23		1					1						2
I.C	25		1					1						2
I.D	23		1					1						2
II.A	22		2					1						3
II.B	21		2					1						3
II.C	21		2					1						3
II.D	19		2					1						3
III.A	22	1						1						2
III.B	22	1						1						2
III.C	21	1						1						2
III.D	21	1						1						2
IV.A	23							1						1
IV.B	25							1						1
IV.C	26							1						1
IV.D	24							1						1
<b>spolu</b>	<b>362</b>	<b>4</b>	<b>12</b>					<b>16</b>						<b>32</b>

**Učebný plán  
voliteľných predmetov  
a hodín pre ISCED 2  
v školskom roku 2023/2024**

Trieda	Počet žiakov	Slovenský jazyk a literatúra	Prvý cudzí jazyk ANJ	Druhý cudzí jazyk / vol. Predm	Biológia	Fyzika	Chémia	Dejepis	Geografia	Etická/Náboženská vých.	Matematika	Telesná a športová vých.	SPOLU
V.A	29		1								1	1	3
V.B	28		1								1	1	3
V.C	29		1								1	1	3
V.D	29		1								1	1	3
VI.A	24			2	1			1					4
VI.B	26			2	1			1					4
VI.C	24			2	1			1					4
VII.A	24	1		2							1		4
VII.B	23	1		2							1		4
VII.C	23	1		2							1		4
VII.D	22	1		2							1		4
VIII.A	24			2							1		3
VIII.B	19			2							1		3
VIII.C	22			2							1		3
VIII.D	24			2							1		3
IX.A	23		1	2			1		1				5
IX.B	23		1	2			1		1				5
IX.C	23		1	2			1		1				5
IX.D	18		1	2			1		1				5
spolu	457	4	8	30	3	0	4	3	4	0	15	4	72

### **3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA**

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriavame na tri oblasti:

- A/ Hodnotenie žiakov
- B/ Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- C/ Hodnotenie školy

#### ***A/ Hodnotenie žiakov***

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných

a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiakov. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Kritéria hodnotenia zisťujú, či žiak vzdelávací výkonový štandard zvládol alebo nie. Sú vždy zamerané na stanovené vzdelávacie výstupy. Výkonové štandardy stanovujú, čo má žiak vedieť, urobiť, aké má mať postoje, hodnotovú orientáciu a pod. Kritéria hodnotenia stanovujú, ako a podľa čoho sa pozná, či si žiak naozaj tieto kompetencie osvojil.

#### **Na stanovenie kritérií hodnotenia uplatňujeme nasledujúce usmernenia:**

- Kritérium musí byť merateľné a hodnotiteľné platnými a spoľahlivými metódami
- Kritérium musí byť jasné a jednoznačné
- Kritérium sa zameriava na proces a výsledok, ktorý musí žiak preukázať
- Kritérium zamerané na výsledok bude vo svojom stanovení uvádzať za slovesom prídavné meno konkretizujúce daný výsledok (našiel zadanú informáciu )
- Kritérium zamerané na proces bude vo svojom stanovení uvádzať za slovesom príslovku konkretizujúcu daný proces

#### **Pri stanovení kritérií hodnotenia zohľadňujeme nasledujúce odporúčania:**

- Konkrétnosť – jasne a konkrétne vymedzujeme, čo sa bude od žiaka vyžadovať. Kritéria musia byť natoľko konkrétne, aby rôzni skúšajúci dospeli k porovnateľným výsledkom hodnotenia výkonov žiakov. Musí byť zabezpečená objektivita a spravodlivosť hodnotenia.
- Závažnosť – pri hodnotení vymedzujeme iba tie dôležité kritéria, ktoré sú v úzkom vzťahu s hodnoteným výkonom
- Zameranie – kritéria sú zamerané na proces a výsledok
- Objektivita – každé kritérium je formulované tak, aby mohlo byť overené a aplikované pri každom hodnotení rovnako
- Zrozumiteľnosť a kvalita – kritérium je zrozumiteľné, jednoznačné, nesmie pripustiť rôzne výklady
- Nezávislosť – kritéria sú nezávislé od ostatných výkonov

Súčasťou ŠkVP sú Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov, kde sú podrobne rozpracované vzdelávacie štandardy aj spôsob hodnotenia a klasifikácia žiakov.

Metódy a prostriedky hodnotenia vymedzujú cesty a spôsoby overovania kompetencií. Sú to napr. ústne skúšanie, písomné práce, písomné cvičenia, praktické písomné cvičenia, projekty a pod.

### **B/ Hodnotenie zamestnancov**

Systém hodnotenia má pozitívne vplyvať na pracovnú výkonnosť zamestnancov, motivovať a efektívne ich stimulovať plniť si svoje pracovné povinnosti a tak zvyšovať osobnú angažovanosť k skvalitňovaniu edukačného procesu, sledovať a hodnotiť svoj pracovný výkon a pracovné správanie a meniť ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného rozvoja a sebazvedávania, a tým zvyšovať kvalitu celej organizácie. Aktívne a samostatne podávať návrhy na zlepšenie činnosti školy tak, aby boli dosiahnuté plánované úlohy a dosiahla sa strategická vízia školy.

Výsledky hodnotenia zamestnancov sú podkladom pre:

- a) rozhodnutie riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania,
- b) získanie prehľadu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej práce pedagogických a odborných zamestnancov,
- c) prijatie potrebných opatrení na základe výsledkov hodnotenia,
- d) vypracovanie plánu profesijného rozvoja,
- e) odmeňovanie,
- f) písomnú výzvu zamestnávateľa na odstránenie nedostatkov vo výkone pracovnej činnosti,
- g) rozhodovaní o skončení pracovného pomeru,
- h) rozhodovaní o premiestnení zamestnanca na inú pracovnú pozíciu.

### **Spôsob hodnotenia**

1. Výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo výkonu odbornej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov hodnotí
  - a) uvádzajúci pedagogický (odborný) zamestnanec začínajúceho pedagogického (odborného) zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia,
  - b) priamy nadriadený podriadeného jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka,
  - c) vedúceho pedagogického (odborného) zamestnanca hodnotia aj pedagogickí (odborní) zamestnanci anonymne formou dotazníka jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka,
  - d) riaditeľ a hodnotí zriaďovateľ jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka; výsledky anonymného hodnotenia riaditeľa spracuje zriaďovateľ a prerokuje ich s riaditeľom.
2. O hodnotení sa vyhotovuje písomný hodnotiaci záznam v dvoch exemplároch, z ktorých jeden je určený do osobného spisu zamestnanca a podlieha legislatívnym normám o archivácii a druhý je určený pre zamestnanca.

## Postup pri hodnotení

1. Priamy nadriadený priebežne zhromažďuje podklady pre hodnotenie, na základe ktorých hodnotí vykonávanie pedagogickej a odbornej činnosti zamestnanca v hodnotiacom období.
2. Záver hodnotenia sa realizuje formou hodnotiaceho pohovoru a hodnotiaceho záznamu.
3. Formy, metódy a spôsoby získavania poznatkov k hodnoteniu:
  - priama hospitačná činnosť,
  - pozorovanie,
  - individuálny rozhovor s pedagógom,
  - analýza predpísaných písomných prác,
  - oficiálne výsledky žiakov, ktorých pedagóg vyučuje,
  - osobné vyjadrenia žiakov a ich rodičov,
  - vnútroškolská kontrola,
  - kontrola,
  - iné zdroje.
4. Kritériá hodnotenia:
  - dodržiavania príchodov do práce, na vyučovacie hodiny, na dozory,
  - pripravenosť učiteľa na vyučovacie hodiny,
  - kontrola plnenia uznesení a úloh z porád,
  - individuálny rozhovor s pedagógom,
  - didaktické testy, písomné práce, preverky podľa štandardov, riaditeľské preverky,
  - výsledky Testovania 5, Testovania 9 ,
  - spolupráca MZ/PK, spolupráca I., II. stupňa a ŠKD,
  - iniciatíva, samostatnosť pri plnení ročných úloh učiteľa,
  - zavádzanie inovatívnych prvkov do výchovno-vzdelávacieho procesu,
  - sledovanie plnenia pracovného a školského poriadku školy,
  - sledovanie a kontrola dokumentácie školy: triedne knihy, klasifikačné záznamy, katalógové listy, časovo-tematické plány, záznamy povinno-voliteľných a nepovinných predmetov, záznamy krúžkov, predpísané písomné práce a laboratórne úlohy, inventárne knihy,
  - kontrola práce triednych učiteľov: aktivity s triedou, spolupráca s ostatnými pedagógmi, s výchovným poradcom, inkluzívnym tímom, spolupráca a komunikácia s rodičmi,
  - kontrola práce výchovného poradcu – začlenením žiaci, prihlášky na SŠ,
  - kontrola učební a areálu školy,
  - kontrola bezpečnosti práce a hygienických opatrení – dozory nad žiakmi, presun žiakov do odborných učební,
  - kontrola procesu adaptačného vzdelávania pedagogického (odborného) zamestnanca,
  - sledovanie záujmu o ďalšie vzdelávanie,

- kontrola organizácie školských výletov, exkurzií, plaveckých kurzov, lyžiarskych výcvikov, ŠvP a iné akcie,
  - mimoškolské aktivity,
  - dosiahnuté výsledky.
5. V prípade, ak začínajúci pedagogický (odborný) zamestnanec nesúhlasí s hodnotením uvádzajúceho pedagogického (odborného) zamestnanca, požiada o hodnotenie priameho nadriadeného. Hodnotenie priamym nadriadeným je záväzné pre ukončenie adaptačného vzdelávania.
6. Ak pedagogický (odborný) zamestnanec nesúhlasí s hodnotením priameho nadriadeného, požiada o hodnotenie riaditeľa školy; vedúci pedagogický (odborný) zamestnanec požiada o hodnotenie zriaďovateľa.

### Stupnica hodnotenia pedagóga

1. Úroveň jednotlivých kritérií hodnotiteľ aj hodnotený vyjadruje počtom bodov v rozpätí od 0 do 4 bodov, čo zodpovedá nasledujúcemu slovnému hodnoteniu:

0 bodov	-	nevyhovujúco
1 bod	-	čiastočne vyhovujúco
2 body	-	štandardne
3 body	-	veľmi dobre
4 body	-	mimoriadne dobre

2. Celkový výsledok hodnotenia je závislý od súčtu bodov hodnotiteľa a hodnoteného, ktorý sa slovne vyjadri nasledovne:

0 – 10 % z celkového počtu možných bodov	-	nevyhovujúce výsledky
11 – 30% z celkového počtu možných bodov	-	čiastočne vyhovujúce výsledky
31 – 60% z celkového počtu možných bodov	-	štandardné výsledky
61 – 90% z celkového počtu možných bodov	-	veľmi dobré výsledky
91 – 100% z celkového počtu možných bodov	-	mimoriadne dobré výsledky

3. Stupnica hodnotenia:

Mimoriadne dobré výsledky	Aktívne, iniciatívne, samostatné, zodpovedné, včasné a spoľahlivé plnenie obsahu kritérií, výnimočný stav a stála výkonnosť podstatne prekračuje štandardné očakávania
Veľmi dobré výsledky	Plnenie obsahu kritéria s drobnými výhradami v porovnaní s hodnotou mimoriadne dobré. Optimálna úroveň často prekračuje očakávania pre štandardnú výkonnosť v pracovných úlohách.
Štandardné výsledky	Priemerné plnenie obsahu kritéria, kolísavé výkony v závislosti od vonkajších vplyvov a vnútornej motivácie. Plnenie štandardov práce v súlade so stanovenou normou.
Čiastočne vyhovujúce výsledky	Dostačujúce plnenie iba základných povinností nevyhnutných na splnenie obsahu kritérií. Podpriemerná úroveň plnenia pracovných úloh, celková výkonnosť je prijateľná, ale je potrebná pravidelná kontrola.
Nevyhovujúce výsledky	Nedostatočné plnenie obsahu kritérií

### **C/ Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, rodičia a verejnosť získali informácie o zvládnutých požiadavkách a o dosiahnutých cieľoch. Každý rok po skončení školského roka riaditeľka školy vypracuje Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti školy ktorú po schválení Pedagogickej rady a Rady školy zverejní na webovej stránke školy. Po základných identifikačných údajoch o škole, riaditeľ uvedie: počty žiakov, ich umiestnenie na SŠ, štatistický prehľad o prospechu a správaní, dochádzke žiakov, výsledky Testovania 5, Testovania 9, údaje o zamestnancoch školy, aktivity školy, prezentáciu na verejnosti, umiestnenie a dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach, údaje o projektoch, údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti, o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy, swot analýzu školy a pod. Prílohy správy je aj Správa o hospodárení školy za predchádzajúci kalendárny rok.

Ďalšie hodnotenia, ako je úroveň riadenia školy, spokojnosť s vedením školy a učiteľmi zhodnotia rodičia, verejnosť a zriaďovateľ školy. Kritériom pre školu je spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov. Najväčším úspechom je vždy počet zapísaných prvákov pre nový školský rok a počet žiakov prijatých do reálnych a bilinguálnych gymnázií.

Na hodnotenie školy robíme dotazníky pre žiakov, rodičov a učiteľov. Otázky zameriavame na kvalitu školy, spokojnosť s prácou pedagógov, mimoškolskú činnosť, správanie žiakov, kultúru prostredia, prácu v ŠKD, stravovanie a pod.

### **5. ZÁVER**

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy, rade školy . Riaditeľ školy zodpovedá na základe dohody s vyššie uvedenými subjektmi za súlad Školského vzdelávacieho programu so Štátnym vzdelávacím programom daného stupňa.

Náš vzdelávací program je pripravený tak, aby sa rozvíjali všetci žiaci našej školy, aby každý žiak mohol byť úspešný.

Mgr. Katarína Volanková  
riaditeľka školy



## Obsah

### 1. Všeobecná charakteristika školy

- A/ Všeobecné údaje
- B/ Všeobecná charakteristika školy
- C/ Charakteristika pedagogického zboru
- D/ Príležitosti pre žiakov
- E/ Dlhodobé projekty
- F/ Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
- G/ Školský klub detí
- H/ Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

### 2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

#### a) Zameranie školy

#### b) ISCED I

1. ciele primárneho vzdelávania
2. vzdelávacie oblasti a prierezové témy
3. vzdelávacie štandardy
4. osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP
5. povinné personálne zabezpečenie primárneho vzdelávania
6. povinné materiálno-technické a priestorové vybavenie
7. profil absolventa primárneho vzdelávania
8. hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
9. podmienky na zaistenie bezpečnosti pri výchove a vzdelávaní

#### c) ISCED II

1. ciele nižšieho sekundárneho vzdelávania
2. vzdelávacie oblasti a prierezové témy
3. vzdelávacie štandardy
4. osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP
5. povinné personálne zabezpečenie nižšieho sekundárneho vzdelávania
6. povinné materiálno-technické a priestorové vybavenie
7. profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania
8. hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
9. podmienky na zaistenie bezpečnosti pri výchove a vzdelávaní

### 3. Učebný plán

- A/ Učebný plán pre I. stupeň, poznámky
- B/ Učebný plán pre II. stupeň, poznámky

### 4. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

- A/ Hodnotenie žiakov
- B/ Hodnotenie zamestnancov
- C/ Hodnotenie školy

### 5. Záver

## Počet žiakov k 15.9.2023

## Príloha č.1

Trieda	Spolu	Dievčat	Chlapcov	Tr. uč.
I.A	24	16	8	Kaščáková
I.B	23	15	8	Kišová
I.C	25	13	12	Fintorová
I.D	23	11	12	Habániková
II.A	22	13	9	Kováčiková
II.B	21	11	10	Kovačičová
II.C	21	12	9	Migrová
II.D	19	9	10	Mačutková
III.A	22	10	12	Švorcová
III.B	22	7	15	Máleková
III.C	21	11	10	Kapraňová
III.D	21	9	12	Šmahovská
IV.A	23	8	15	Boreková
IV.B	25	14	11	Bacigálová
IV.C	26	18	8	Noskovičová
IV.D	24	13	11	Balogová
V.A	29	17	12	Tichá
V.B	28	16	12	Tomková
V.C	29	17	12	Huláková
V.D	29	16	13	Ondovčíková
VI.A	24	8	16	Petrašovská
VI.B	26	15	11	Ukropcová
VI.C	24	13	11	Jeloková
VII.A	24	13	11	Tichý
VII.B	23	10	13	Valachová
VII.C	23	12	11	Vojtaníková
VII.D	22	10	12	Dovalová
VIII.A	24	14	10	Majlarčíková
VIII.B	19	9	10	Múčková
VIII.C	22	13	9	Ivaničková
VIII.D	24	13	11	Kľučárová
IX.A	23	14	9	Molnárová
IX.B	23	10	13	Kollárová
IX.C	23	8	15	Gáliková
IX.D	18	9	9	Popróčiová
	Spolu	Dievčat	Chlapcov	priemer
I. stupeň -16tr.	362	190	172	22,62
II. stupeň -19tr.	457	237	220	24,05
Spolu -35tr.	819	427	392	23,4

## Príloha č.2

## Prenesené kompetencie v školskom roku 2023/2024:

## 1.stupeň

Titl.	meno	priezvisko	aprobácia	funkcia
Mgr.	Monika	Bacigálová	1.st. kvalifikovaná	TRU 4.B
Mgr.	Monika	Balogová	1.st. kvalifikovaná	TRU 4.D
PaedDr.	Dagmar	Boreková	1.st. kvalifikovaná	zástupca riaditeľa, zastupujúca TRU 4.A
PaedDr.	Monika	Fintorová	1.st. kvalifikovaná	TRU 1.C
Mgr.	Zuzana	Habániková	SJL-OBN kvalifikovaná	TRU 1.D
Mgr.	Iveta	Kapraňová	1.st. kvalifikovaná	TRU 3.C
Mgr.	Dana	Kaščáková	1.st. kvalifikovaná	TRU 1.A
Mgr.	Karin	Kišová	1.st. kvalifikovaná	TRU 1.B
Mgr.	Zuzana	Kovačičová	SJL-VYV kvalifikovaná	TRU 2.B
Mgr.	Beatrix	Kováčiková	1.st. kvalifikovaná	TRU 2.A
Mgr.	Marta	Mačutková	1.st. kvalifikovaná	TRU 2.D
Mgr.	Hana	Máleková	1.st. kvalifikovaná	TRU 3.B
Mgr.	Renáta	Migrová	1.st. kvalifikovaná	TRU 2.C
PaedDr.	Soňa	Milčíková	1.st. kvalifikovaná	Dlhodobo PN
Mgr.	Mária	Noskovičová	1.st. kvalifikovaná	TRU 4.C
PaedDr.	Jana	Šmahovská,PhD.	1.st. kvalifikovaná	TRU 3.D
Mgr.	Gabriela	Švorcová	SJL – ANJ kvalifikovaná	TRU 3.A
Mgr.	Katarína	Volanková	1.st. kvalifikovaná	riaditeľ školy

## Na 1. stupni pôsobí 6 pedagogických asistentov:

	Silvia	Horváthová	kvalifikovaná
	Paulína	Šupková	kvalifikovaná
	Marcela	Šuplatová	kvalifikovaná
Bc.	Tina	Kozubová	kvalifikovaná
Mgr.	Jana	Obalová Tallová	kvalifikovaná
Mgr.	Miroslava	Orihelová	kvalifikovaná

## 2.stupeň

Titl.	Meno	priezvisko	aprobácia	funkcia
Mgr.	Martin	Agner	NAV	
Mgr.	Jaroslava	Babirátová	NAV – DEJ – ETV	
PaedDr.	Katarína	Čuvalová	BIO – CHEM	zástupca riaditeľa
Mgr.	Monika	Dovalová	DEJ – GEO	TRU 7.D
Mgr.	Michaela	Gáliková	SJL – BIO	TRU 9.C
Mgr.	Mária	Hrivnáková	SJL – Estetika	
Ing.	Jana	Huláková	CHEM-FYZ	TRU 5.C
Mgr.	Zdenka	Ivaničková	SJL – ETV	TRU 8.C
Mgr.	Oľga	Jeloková	ANJ – DEJ	TRU 6.C
Mgr.	Anna	Juráková	ANJ – VYV	
Ing.	Katarína	Kľučárová	TECH-FYZ	TRU 8.D
Mgr.	Gabriela	Kmošenová	NBV ev.	
Mgr.	Monika	Kollárová	MAT – INF	TRU 9.B
Mgr.	Lucia	Maljarčíková	ANJ – DEJ	TRU 8.A

Mgr.	Miriam	Molnárová	MAT – BIO	TRU 9.A
Mgr.	Miroslava	Mučková	NEJ	TRU 8.B
Mgr.	Daniela	Ondovčíková	MAT – INF	TRU 5.D
Mgr.	Adela	Petrašovská	SJL – ETV	TRU 6.A
Ing.	Ján	Pitoňák	TECH – GEO	
Mgr.	Ivana	Popročiová	TSV – GEO	TRU 9.D
Mgr.	Lenka	Radvanská	HUV – BIO	
Ing.	Alžbeta	Rajnerová	NEJ	zástupca riaditeľa
Mgr.	Lucia	Rišková	BIO – NAV - NEJ	
PhDr.	Katarína	Štefušová	NEJ – UKJ	výchovný poradca
Mgr.	Mariana	Šusteková	VYV – ETV – RUJ	
Mgr.	Zuzana	Švecová	BIO – environment.	
Mgr.	Gabriela	Tichá	SJL – OBN	TRU 5.A
Mgr.	Andrej	Tichý	TSV	TRU 7.A
Mgr.	Katarína	Tomková	ANJ – DEJ – ETV	TRU 5.B
Mgr.	Kristína	Ukropcová	MAT – GEO	TRU 6.B
Mgr.	Ingrid	Valachová	ANJ – RUJ	TRU 7.B
Mgr.	Angelika	Vojtaníková	MAT – BIO	TRU 7.C
RNDr.	Marcela	Voštiarová	MAT – FYZ	
Mgr.	Ľudmila	Wittlingerová	SJL – HUV – NAV	
Mgr.	Zuzana	Martinovská	VYV – psychológia, špeciálna pedagogika	Školský špeciálny pedagóg
Mgr.	Beata	Töröková	Sociálna práca	Školský sociálny pedagóg

#### Na 2.stupni pôsobí 10 pedagogických asistentov:

	Miroslava	Baničová	kvalifikovaná
	Jana	Kolečková	kvalifikovaná
	Lucia	Mališková	kvalifikovaná
Mgr.	Eva	Marková	kvalifikovaná
Mgr.	Ivana	Poláčková	kvalifikovaná
Mgr.	Veronika	Pospíšilová	kvalifikovaná
Mgr.	Jana	Štrbová	kvalifikovaná
Mgr.	Katarína	Tatranská	kvalifikovaná
Mgr.	Kristína	Vavrová	kvalifikovaná
Mgr.	Miroslava	Václavová	kvalifikovaná

#### Odborní zamestnanci:

Mgr.	Michaela	Bíliková	psychológia	Školský psychológ
Mgr.	Terézia	Hrdličková	psychológia	Školský psychológ

**Hodnotenie a klasifikácia  
2023/2024**

Pri

Roč.	Predmet	hodnotenie/klasifikácia
I.	MAT, SJL, PRV	klasifikovaný
	ostatné predmety	neklasifikovaný/absolvoval
II.	MAT, SJL, PRV	klasifikovaný
	ostatné predmety	neklasifikovaný/absolvoval
III.	MAT, SJL, PRI, VLA, ANJ	klasifikovaný
	ostatné predmety	neklasifikovaný/absolvoval
IV.	MAT, SJL, PRI, VLA, ANJ	klasifikovaný
	ostatné predmety	neklasifikovaný/absolvoval
V.-IX.	SJL	klasifikovaný
V.-IX.	ANJ	klasifikovaný
VI.-IX.	NEJ	klasifikovaný
VI.-IX.	RUJ	klasifikovaný
V.-IX.	MAT	klasifikovaný
V.-IX.	DEJ	klasifikovaný
V.-IX.	GEO	klasifikovaný
V.-IX.	BIO	klasifikovaný
VI.-IX.	FYZ	klasifikovaný
VII.-IX.	CHEM	klasifikovaný
V.-IX.	TSV	neklasifikovaný/absolvoval
V.-VIII.	HUV	neklasifikovaný/absolvoval
V.-IX.	VYV	klasifikovaný
VI.-IX.	OBN	klasifikovaný
V.-IX.	ETV/NAV	neklasifikovaný/absolvoval
V.-VIII.	TECH	klasifikovaný
IX.	TECH	neklasifikovaný/absolvoval
V.-VIII.	INF	klasifikovaný
VIII.-IX.	CSJ	klasifikovaný
VIII.-IX.	CMAT	klasifikovaný
VI.-VII.	SON	klasifikovaný

hodnotení kontrolných a písomných prác sa využíva stupnica schválená PR:

Úspešnosť v %	Známka
100 – 90	1
89 – 75	2
74 – 50	3
49 – 30	4
29 – 0	5

**Počty žiakov a skupín na vyučovanie ETV/NAV  
školský rok 2023/24**

trieda	Počet žiakov	ETV	Počet skupín	NAV	Počet skupín	NAV ev.	Počet skupín NAVe
1.A	87	41	3 skupiny	42	3 skupiny	4	1 skupina
1.B							
1.C							
1.D							
2.A	22	9	2 skupiny	12	3 skupiny	1	1 skupina
2.B	21	11		10		---	
2.C	21+1	7		10		4	
2.D	17	8		9		---	
3.A	19+1	3	2 skupiny	14	3 skupiny	2	1 skupina
3.B	22	14		7		1	
3.C	19+1	5		11		3	
3.D	20	9		10		1	
4.A	23	6	3 skupiny	16	3 skupiny	1	1 skupina
4.B	24	12		8		4	
4.C	25	9		8		8	
4.D	24	13		10		1	
<b>Spolu I. st.</b>	<b>344+3</b>	<b>147</b>	<b>9 skupín</b>	<b>167</b>	<b>11 skupín</b>	<b>30</b>	<b>4 skupiny</b>
5.A	29	13	3 skupiny	13	3 skupiny	3	1 skupina
5.B	29	17		11		1	
5.C	28	9		15		4	
5.D	27+2	15		12		---	
6.A	24	13	2 skupiny	10	2 skupiny	1	1 skupina
6.B	25	11		12		2	
6.C	24	8		13		4	
7.A	23	14	3 skupiny	7	2 skupiny	2	1 skupina
7.B	23	14		9		---	
7.C	23	16		5		2	
7.D	20	4		11		5	
8.A	22	10	3 skupiny	9	2 skupiny	3	1 skupina
8.B	17+1	5		12		---	
8.C	21	19		1		---	
8.D	23	11		12		---	
9.A	23	8	2 skupiny	15	3 skupiny	---	1 skupina
9.B	22+1	6		10		6	
9.C	23	12		10		1	
9.D	19	13		6		0	
<b>Spolu II.st.</b>	<b>445+4</b>	<b>218</b>		<b>193</b>		<b>34</b>	
<b>Spolu celá škola</b>	<b>789+7</b>	<b>365</b>		<b>360</b>		<b>64</b>	